INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: EMILY SALOME ABRIL SALINAS	Edad (años y meses): 4 AÑOS 5 MESES
Fecha de la entrega del informe: 30 SEPTIEMBRE DEL 2026	Nivel: JARDIN C

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el mes de agosto se desarrollaron experiencias significativas orientadas al fortalecimiento de los procesos de pensamiento matemático, lenguaje y comunicación, partiendo de situaciones cotidianas y cercanas a los niños y las niñas. Se promovió el conteo numérico asociado con la cantidad de elementos presentes en los diferentes espacios del aula, favoreciendo la correspondencia uno a uno, el reconocimiento de cantidades y el uso funcional de los números. En el componente comunicativo, se fortaleció la oralidad mediante conversaciones, intercambios de ideas y experiencias de expresión, así como el reconocimiento y lectura de palabras relacionadas con los nombres propios y los de sus compañeros, despertando mayor interés por el lenguaje escrito. De igual manera, se acompañaron las transiciones entre los diferentes momentos de la jornada, promoviendo la autonomía, la atención, el seguimiento de acuerdos y la disposición para participar de manera tranquila y organizada en las experiencias propuestas.

Durante el mes de septiembre se desarrollaron experiencias significativas en el marco del Open Lab de Comunicación, orientadas a fortalecer en los niños y niñas de Jardín C las diferentes formas de expresar, interpretar y construir significados. Desde el enfoque de Juan Carlos Negret, se propiciaron espacios de exploración y participación en los que los niños reconocieron el cuerpo, la oralidad, los códigos escritos y la escucha activa como lenguajes que les permiten comunicar sus ideas, emociones, experiencias y pensamientos. A través de juegos, entrevistas, representaciones gestuales, creación de mensajes y ejercicios de escucha, se favoreció la expresión espontánea, la interacción con los otros, la interpretación de mensajes y el reconocimiento de sus propias maneras de comunicar. Asimismo, se vivenció la Semana del Amor y la Amistad, mediante experiencias como la elaboración de tarjetas, collages y mensajes para los compañeros, así como espacios de compartir, fortaleciendo vínculos afectivos, la expresión de sentimientos, la solidaridad y el reconocimiento del otro como parte significativa de la vida en grupo.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Salomé mantiene un proceso de alimentación positivo, mostrando buena aceptación de carnes, verduras y diferentes preparaciones, y mayor autonomía durante este momento de la jornada. Disfruta especialmente los juegos grupales, cantar, bailar, dibujar, pintar y participar en experiencias de movimiento y exploración. Comparte frecuentemente con Julieta, Emma, Ariadna, María José, Alexines y Jerónimo, fortaleciendo vínculos de amistad y cooperación. Se caracteriza por ser una niña espontánea, afectuosa y carismática, que expresa con facilidad sus emociones y cariño hacia

los demás. Durante las experiencias de Amor y Amistad participó con entusiasmo en la elaboración de tarjetas, collages y espacios de compartir, mostrando interés por expresar afecto y fortalecer sus relaciones con los compañeros. Continúa avanzando en la resolución de pequeños desacuerdos mediante el diálogo y el acompañamiento del adulto.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Durante el mes de agosto, presento 3 días de inasistencia por encontrarse con malestar de gripe, Salomé continuó fortaleciendo de manera significativa sus procesos de desarrollo integral, evidenciando avances especialmente en la comunicación, la convivencia, el pensamiento lógico-matemático y la autonomía. Las experiencias propuestas partieron de situaciones cotidianas y significativas que le permitieron poner en juego sus saberes, expresar sus ideas y establecer relaciones entre lo que conoce y los nuevos aprendizajes. Se mostró participativa, espontánea y con gran disposición para compartir sus conocimientos con el grupo.

En la dimensión personal-social, Salomé continúa avanzando en la regulación de sus emociones y en la resolución de situaciones de desacuerdo mediante el diálogo. Se evidencia una mayor capacidad para expresar lo que siente y buscar alternativas frente a los conflictos, fortaleciendo progresivamente relaciones basadas en el respeto y la escucha. Durante las transiciones entre los diferentes momentos de la jornada, participa con disposición y continúa apropiándose de las rutinas y acuerdos, mostrando mayor autonomía para organizarse y disponerse para la siguiente experiencia.

En la dimensión comunicativa, mantiene un lenguaje claro, amplio y coherente, destacándose por su facilidad para expresar opiniones, narrar situaciones y participar activamente en conversaciones grupales. Durante las experiencias de oralidad se mostró segura al compartir sus ideas y escuchar las intervenciones de sus compañeros y celebrar sus logros puesto que le refiere a sus compañeros que ya puede dormir solo a en su habitación, Asimismo, manifestó interés por la lectura de palabras significativas, especialmente aquellas relacionadas con su nombre y el de sus compañeros, logrando reconocer algunas palabras y establecer relaciones entre las letras y sus referentes. Estos procesos continúan fortaleciendo sus competencias comunicativas y sus acercamientos al lenguaje escrito desde la propuesta de Juan Carlos Negret.

En la dimensión cognitiva, Salomé participó con entusiasmo en experiencias relacionadas con el conteo numérico y la exploración de cantidades a partir de los diferentes elementos presentes en el aula. Mostró facilidad para contar objetos y establecer relaciones entre el número y la cantidad, utilizando el conteo como una herramienta para resolver situaciones cotidianas. Su curiosidad e iniciativa le permiten plantear respuestas, compartir sus estrategias y comparar sus resultados con los de sus compañeros, fortaleciendo progresivamente su pensamiento lógico-matemático.

En la dimensión corporal, participó activamente en los diferentes desplazamientos, juegos y experiencias de exploración. Durante las transiciones demostró mayor reconocimiento de los

espacios y las rutinas, movilizándose con seguridad y siguiendo las orientaciones dadas. Continúa fortaleciendo su coordinación y control corporal mediante actividades que involucran movimiento, manipulación y exploración.

En la dimensión artística, Salomé continúa mostrando creatividad e iniciativa al utilizar diferentes formas de expresión para comunicar sus ideas y experiencias. El dibujo, las representaciones gráficas y el juego simbólico siguen siendo medios importantes para expresar aquello que piensa, siente e imagina, otorgando significado a sus producciones y fortaleciendo la función comunicativa de sus representaciones.

En el proceso de transición al colegio, Salomé evidencia fortalezas importantes que favorecen su preparación para asumir nuevos retos escolares. Su lenguaje claro y amplio, la seguridad con la que expresa sus ideas, su capacidad para participar en conversaciones, argumentar y establecer acuerdos constituyen herramientas significativas para desenvolverse en nuevos contextos educativos. Asimismo, continúa fortaleciendo su autonomía, el seguimiento de orientaciones, la resolución de situaciones cotidianas mediante el diálogo y la interacción respetuosa con sus compañeros. Las experiencias de conteo, reconocimiento y lectura de palabras, especialmente de nombres propios, y los diferentes espacios de participación oral contribuyen a consolidar aprendizajes y habilidades necesarias para su próxima etapa escolar.

Durante el mes de septiembre, Emily Salomé participó con entusiasmo en las experiencias del **Open Lab de Comunicación**, evidenciando avances significativos en sus diferentes formas de expresión. En la **dimensión comunicativa**, se caracteriza por utilizar un lenguaje claro, coherente y espontáneo para expresar ideas, experiencias y emociones; participa en conversaciones, escucha a sus compañeros y expresa sus opiniones, favoreciendo la construcción de acuerdos. Desde el enfoque de **Juan Carlos Negret**, continúa fortaleciendo sus procesos de escritura emergente mediante el dibujo, los trazos, la escritura de su nombre y producciones con intención comunicativa.

En la **dimensión cognitiva**, muestra interés por observar, interpretar y relacionar imágenes, símbolos y palabras, construyendo significados a partir de sus experiencias. En la **dimensión corporal**, participa activamente en propuestas que involucran movimiento, gestualidad y expresión corporal. En la **dimensión personal-social**, se destaca por ser una niña afectuosa, sociable y expresiva, estableciendo vínculos significativos con sus pares y participando de manera activa en experiencias grupales. Continúa fortaleciendo estrategias de autorregulación, privilegiando el diálogo para resolver situaciones cotidianas y la construcción de acuerdos con sus compañeros.

La experiencia en **IDARTES** favoreció su imaginación, exploración y acercamiento a diferentes lenguajes artísticos. Asimismo, el **cuaderno de transición al colegio** le permite avanzar en procesos de organización, atención, seguimiento de instrucciones y autonomía frente a pequeñas responsabilidades.

Durante la Semana del Amor y la Amistad se promovieron experiencias que fortalecieron los vínculos afectivos y la convivencia, mediante la elaboración de tarjetas, collages y mensajes para los

compañeros, así como espacios de compartir. Estas actividades permitieron expresar sentimientos de cariño, valorar la amistad y reconocer la importancia de los otros dentro del grupo.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

Recomendaciones: Se recomienda continuar fortaleciendo en casa la expresión oral, la escritura emergente y la comunicación de ideas, emociones y experiencias, brindándole espacios de diálogo, lectura, dibujo y creación. Asimismo, favorecer juegos sencillos de conteo, reconocimiento de nombres y palabras significativas. Es importante acompañar las situaciones cotidianas y los desacuerdos mediante el diálogo, la construcción de acuerdos y estrategias de autorregulación, reconociendo sus avances. Continuar acompañando las rutinas y transiciones con orientaciones claras permitirá fortalecer progresivamente su autonomía, seguridad y confianza.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a)*	*Coordinador (a):*
(Firma y Cédula de Ciudadanía) 79803322 de Bta. Juan Carlos Abril Gil	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: ARIADNA MALORINIS ARENAS SANDOVAL	**Edad (años y meses): 5 AÑOS 1 MESES**
Fecha de la entrega del informe: 30 SEPTIEMBRE DEL 2026	**Nivel: JARDIN C**

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el mes de agosto se desarrollaron experiencias significativas orientadas al fortalecimiento de los procesos de pensamiento matemático, lenguaje y comunicación, partiendo de situaciones cotidianas y cercanas a los niños y las niñas. Se promovió el conteo numérico asociado con la cantidad de elementos presentes en los diferentes espacios del aula, favoreciendo la correspondencia uno a uno, el reconocimiento de cantidades y el uso funcional de los números. En el componente comunicativo, se fortaleció la oralidad mediante conversaciones, intercambios de ideas y experiencias de expresión, así como el reconocimiento y lectura de palabras relacionadas con los nombres propios y los de sus compañeros, despertando mayor interés por el lenguaje escrito. De igual manera, se acompañaron las transiciones entre los diferentes momentos de la jornada, promoviendo la autonomía, la atención, el seguimiento de acuerdos y la disposición para participar de manera tranquila y organizada en las experiencias propuestas.

Durante el mes de septiembre se desarrollaron experiencias significativas en el marco del Open Lab de Comunicación, orientadas a fortalecer en los niños y niñas de Jardín C las diferentes formas de expresar, interpretar y construir significados. Desde el enfoque de Juan Carlos Negret, se propiciaron espacios de exploración y participación en los que los niños reconocieron el cuerpo, la oralidad, los códigos escritos y la escucha activa como lenguajes que les permiten comunicar sus ideas, emociones, experiencias y pensamientos. A través de juegos, entrevistas, representaciones gestuales, creación de mensajes y ejercicios de escucha, se favoreció la expresión espontánea, la interacción con los otros, la interpretación de mensajes y el reconocimiento de sus propias maneras de comunicar. Asimismo, se vivenció la Semana del Amor y la Amistad, mediante experiencias como la elaboración de tarjetas, collages y mensajes para los compañeros, así como espacios de compartir, fortaleciendo vínculos afectivos, la expresión de sentimientos, la solidaridad y el reconocimiento del otro como parte significativa de la vida en grupo.

2. RELACIÓN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Ariadna se caracteriza por ser una niña cariñosa, alegre y cercana con sus compañeros, mostrando interés por participar en las diferentes experiencias y juegos propuestos. Disfruta especialmente de los espacios de juego simbólico, exploración y creación, en los que comparte con sus pares y fortalece sus vínculos de amistad. Se muestra afectuosa y receptiva en sus relaciones, expresando sus emociones y necesidades de manera espontánea. Durante la alimentación participa con

autonomía y disfruta de los alimentos ofrecidos. Continúa fortaleciendo habilidades relacionadas con la resolución de pequeñas situaciones cotidianas, el seguimiento de acuerdos y la expresión de sus ideas, intereses y sentimientos dentro del grupo.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Durante el mes de agosto, Ariadna continuó fortaleciendo su desarrollo integral mediante experiencias pedagógicas significativas que favorecieron el pensamiento matemático, la comunicación, la autonomía y la interacción con sus compañeros. Se mostró participativa en las diferentes propuestas, encontrando en las situaciones cotidianas del aula oportunidades para explorar, expresar sus ideas y construir nuevos aprendizajes.

En la dimensión comunicativa, Ariadna continuó fortaleciendo su expresión oral, participando en conversaciones, intercambios de ideas y momentos de socialización con el grupo. Mostró interés por reconocer y leer palabras significativas relacionadas con su nombre y el de sus compañeros, estableciendo progresivamente relaciones entre las letras y las palabras conocidas. Estos acercamientos favorecieron sus procesos de lectura y escritura emergente, en concordancia con la propuesta de Juan Carlos Negret.

En la dimensión cognitiva, participó en experiencias de conteo numérico utilizando diferentes elementos presentes en el aula. Logró establecer relaciones entre los números y las cantidades, fortaleciendo progresivamente la correspondencia uno a uno y el reconocimiento de cantidades en situaciones funcionales y cercanas a su cotidianidad. Se mostró curiosa frente a estas propuestas, explorando diferentes maneras de contar y comparar los elementos disponibles.

En la dimensión personal-social, Ariadna continuó fortaleciendo su autonomía y la apropiación de los acuerdos de convivencia. Durante las experiencias grupales se mostró cercana y respetuosa con sus compañeros, participando en espacios de intercambio y colaboración. En las transiciones entre los diferentes momentos de la jornada se continúa acompañando el seguimiento de instrucciones, la organización y la disposición para asumir los cambios de actividad con mayor seguridad e independencia.

En la dimensión corporal, participó activamente en los desplazamientos y transiciones por los diferentes espacios del aula y la institución, fortaleciendo su orientación, coordinación y autonomía corporal. Se mostró receptiva frente a las indicaciones relacionadas con los cambios de actividad y continúa avanzando en la organización de sus movimientos durante estos momentos.

En la dimensión artística, Ariadna continuó encontrando en el dibujo, la representación y la exploración diferentes posibilidades para expresar sus ideas, experiencias e intereses. Se favoreció el uso de diversos lenguajes expresivos, fortaleciendo su creatividad y capacidad para otorgar significado a sus producciones.

Durante el mes de septiembre, Ariadna presentó **7 días de inasistencia al jardín infantil**. En los días de asistencia, participó con interés y disposición en las experiencias del **Open Lab de**

Comunicación, explorando diferentes formas de expresar, escuchar e interpretar. En la **dimensión comunicativa**, se destaca por expresar sus ideas, experiencias y emociones de manera segura y espontánea, participando activamente en conversaciones y mostrando interés por escuchar e interpretar los mensajes de sus compañeros. Desde el enfoque de **Juan Carlos Negret**, continúa fortaleciendo la **escritura emergente**, realizando producciones gráficas y escritas con intención comunicativa y reconociendo progresivamente que sus trazos, dibujos y letras pueden representar y comunicar sus ideas.

En la **dimensión cognitiva**, demuestra capacidad para observar, describir, establecer relaciones e interpretar imágenes, símbolos y palabras, favoreciendo la construcción de significados. En la **dimensión corporal**, participa en experiencias de movimiento, gestualidad y representación, utilizando su cuerpo como otro lenguaje para comunicar. En la **dimensión personal-social**, se relaciona de manera respetuosa y afectuosa con sus compañeros, participa en experiencias colectivas y demuestra seguridad al compartir sus producciones y opiniones.

La experiencia en **IDARTES** amplió sus posibilidades de exploración y acercamiento a diferentes manifestaciones artísticas y culturales. Asimismo, el **cuaderno de transición al colegio** ha favorecido el fortalecimiento de la organización, la atención, el seguimiento de instrucciones y la autonomía frente a pequeñas responsabilidades.

Durante la Semana del Amor y la Amistad se promovieron experiencias que fortalecieron los vínculos afectivos y la convivencia, mediante la elaboración de tarjetas, collages y mensajes para los compañeros, así como espacios de compartir. Estas actividades permitieron expresar sentimientos de cariño, valorar la amistad y reconocer la importancia de los otros dentro del grupo.

Recomendación: continuar potenciando su seguridad para comunicar ideas, fortalecer la escritura emergente mediante producciones espontáneas y ofrecer experiencias de lectura de imágenes, conversación, dibujo y creación de mensajes que le permitan avanzar en la construcción de nuevos significados.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

Recomendaciones: Se recomienda continuar fortaleciendo hábitos de alimentación saludable, promoviendo el consumo de una dieta balanceada y variada que incluya frutas, verduras, proteínas y cereales. Asimismo, es importante incentivar la autonomía durante los momentos de alimentación, favoreciendo la aceptación de nuevos alimentos y reforzando hábitos de higiene antes y después de cada comida.

En relación con su proceso de escritura emergente, se sugiere continuar ofreciéndole experiencias significativas que fortalezcan el reconocimiento de su nombre propio y de otras palabras de interés, permitiéndole expresarse mediante dibujos, trazos, grafismos y escrituras espontáneas. Es importante valorar cada una de sus producciones, propiciar espacios de lectura compartida y conversación sobre los textos, respetando su ritmo de aprendizaje y favoreciendo el desarrollo de la función comunicativa de la escritura.

Se informa el vencimiento de los documentos de salud correspondientes al certificado odontológico y al control de crecimiento y desarrollo, por lo que se solicita realizar su actualización y entrega para mantener la documentación del niño(a) al día.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
EDISON ARENAS CC 88248204	C.C 37252402	
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: DAMIAN EMILIO BARAJAS GUERRERO	Edad (años y meses): 5 AÑOS
Fecha de la entrega del informe: 30 SEPTIEMBRE DEL 2026	Nivel: JARDIN C

1. Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el mes de agosto se desarrollaron experiencias significativas orientadas al fortalecimiento de los procesos de pensamiento matemático, lenguaje y comunicación, partiendo de situaciones cotidianas y cercanas a los niños y las niñas. Se promovió el conteo numérico asociado con la cantidad de elementos presentes en los diferentes espacios del aula, favoreciendo la correspondencia uno a uno, el reconocimiento de cantidades y el uso funcional de los números. En el componente comunicativo, se fortaleció la oralidad mediante conversaciones, intercambios de ideas y experiencias de expresión, así como el reconocimiento y lectura de palabras relacionadas con los nombres propios y los de sus compañeros, despertando mayor interés por el lenguaje escrito. De igual manera, se acompañaron las transiciones entre los diferentes momentos de la jornada, promoviendo la autonomía, la atención, el seguimiento de acuerdos y la disposición para participar de manera tranquila y organizada en las experiencias propuestas.

Durante el mes de septiembre se desarrollaron experiencias significativas en el marco del Open Lab de Comunicación, orientadas a fortalecer en los niños y niñas de Jardín C las diferentes formas de expresar, interpretar y construir significados. Desde el enfoque de Juan Carlos Negret, se propiciaron espacios de exploración y participación en los que los niños reconocieron el cuerpo, la oralidad, los códigos escritos y la escucha activa como lenguajes que les permiten comunicar sus ideas, emociones, experiencias y pensamientos. A través de juegos, entrevistas, representaciones gestuales, creación de mensajes y ejercicios de escucha, se favoreció la expresión espontánea, la interacción con los otros, la interpretación de mensajes y el reconocimiento de sus propias maneras de comunicar. Asimismo, se vivenció la Semana del Amor y la Amistad, mediante experiencias como la elaboración de tarjetas, collages y mensajes para los compañeros, así como espacios de compartir, fortaleciendo vínculos afectivos, la expresión de sentimientos, la solidaridad y el reconocimiento del otro como parte significativa de la vida en grupo.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Damián Emilio se muestra como un niño alegre, espontáneo y afectuoso, que disfruta participar en experiencias de juego, exploración y movimiento. Se interesa por compartir con sus compañeros y establece vínculos cercanos durante los diferentes momentos de la jornada. En los espacios de juego manifiesta curiosidad y entusiasmo, especialmente en aquellas propuestas que le permiten explorar y expresarse corporalmente. Durante la alimentación participa de manera activa y continúa fortaleciendo su autonomía. Expresa sus emociones y necesidades de forma espontánea y avanza

en la construcción de estrategias para relacionarse con sus pares, resolver situaciones cotidianas y fortalecer el seguimiento de acuerdos de convivencia.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Durante el mes de agosto, presento 6 días de inasistencia por encontrarse con malestar de gripe Damián Emilio continuó fortaleciendo sus procesos de desarrollo y aprendizaje a través de su participación en las diferentes experiencias pedagógicas. En comparación con el periodo anterior, se evidenció disposición para vincularse a las propuestas y aprovechar los espacios de interacción, exploración y juego como oportunidades para construir nuevos aprendizajes. Las experiencias estuvieron orientadas especialmente al fortalecimiento del pensamiento matemático, la oralidad, el acercamiento al lenguaje escrito y la autonomía durante las transiciones.

En la **dimensión comunicativa**, Damián Emilio continúa expresando sus ideas, emociones y experiencias de manera clara durante los espacios de conversación y socialización. Participó en experiencias de oralidad en las que tuvo la oportunidad de escuchar, narrar y compartir sus opiniones con el grupo. Asimismo, mostró interés por reconocer y leer palabras significativas relacionadas con su nombre y el de sus compañeros, fortaleciendo progresivamente la identificación de letras y palabras conocidas y dando continuidad a sus procesos de escritura emergente desde el enfoque de Juan Carlos Negret.

En la **dimensión cognitiva**, participó en experiencias relacionadas con el conteo numérico, utilizando elementos presentes en los diferentes espacios del aula. Logró establecer relaciones entre el número y la cantidad, fortaleciendo la correspondencia uno a uno y el reconocimiento de cantidades en situaciones cercanas y funcionales. Se mostró interesado en explorar, contar y comparar objetos, poniendo en juego sus saberes previos y desarrollando progresivamente estrategias propias para resolver las situaciones propuestas.

En la **dimensión personal-social**, Damián Emilio continuó fortaleciendo sus relaciones con compañeros y docentes, mostrando disposición para participar en actividades grupales y compartir diferentes experiencias. Se acompañó especialmente el seguimiento de acuerdos, la escucha y la espera de turnos, favoreciendo una participación cada vez más organizada. Durante las transiciones, avanzó progresivamente en la comprensión de las rutinas y en la disposición para pasar de una experiencia a otra, fortaleciendo su autonomía.

En la **dimensión corporal**, participó en los desplazamientos, juegos y diferentes experiencias que implicaron movimiento y exploración del espacio. Durante las transiciones se favoreció el reconocimiento de los diferentes recorridos y la organización de sus movimientos, fortaleciendo su coordinación y autonomía corporal. Se mostró activo y dispuesto a participar en propuestas que involucraron movimiento y manipulación de diversos materiales.

En la **dimensión artística**, continuó utilizando el dibujo, el juego simbólico y diferentes formas de representación como medios para expresar sus ideas y experiencias. Sus producciones permiten

reconocer la manera en que relaciona lo vivido con sus propias formas de representación, fortaleciendo progresivamente el pensamiento simbólico, la creatividad y la intención comunicativa.

Durante el mes de septiembre, Damián Emilio participó en las experiencias propuestas en el **Open Lab de Comunicación**, fortaleciendo diferentes formas de expresar, escuchar e interpretar. En la **dimensión comunicativa**, avanza en la expresión de sus ideas, experiencias y emociones mediante la oralidad, los gestos y la expresión corporal, así como en la escucha y comprensión de los mensajes de los demás. En la **dimensión cognitiva**, participa en experiencias que favorecen la observación, la atención y la asociación entre imágenes, símbolos y palabras, construyendo significados desde sus propias experiencias. En la **dimensión corporal**, explora el movimiento y la gestualidad como posibilidades para comunicar y representar. En la **dimensión personal-social**, fortalece progresivamente su participación en las experiencias grupales, la interacción con sus compañeros, el seguimiento de acuerdos y la autonomía en las diferentes rutinas.

La experiencia en **IDARTES** le permitió acercarse a nuevos espacios y manifestaciones artísticas, favoreciendo la exploración y la expresión. De igual manera, el **cuaderno de transición al colegio** ha contribuido al acercamiento a dinámicas de organización, atención, seguimiento de instrucciones y responsabilidad frente a pequeñas tareas.

Durante la Semana del Amor y la Amistad se promovieron experiencias que fortalecieron los vínculos afectivos y la convivencia, mediante la elaboración de tarjetas, collages y mensajes para los compañeros, así como espacios de compartir. Estas actividades permitieron expresar sentimientos de cariño, valorar la amistad y reconocer la importancia de los otros dentro del grupo.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

Recomendaciones: Se recomienda continuar favoreciendo la asistencia constante al jardín, permitiendo que Damián Emilio mantenga una participación continua en las experiencias y dé seguimiento a los procesos que viene fortaleciendo. En casa, se pueden realizar juegos sencillos de conteo con objetos cotidianos, lectura de palabras cercanas como nombres de familiares y compañeros, y espacios de conversación en los que pueda narrar sus experiencias y expresar sus opiniones. Asimismo, es importante continuar fortaleciendo la autonomía, el seguimiento de instrucciones y la organización durante los cambios de actividad.

Cód: **JAR-SGT-FO-101**	**INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS**	FUNDACIÓN OTERO LÉVANO
Fecha: **18/01/2021**		
Version: **04**		

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
DEISY GUERRERO *(Firma y Cédula de Ciudadanía)* 1053139559	Ma Auxiliadora Jaramillo CC 39253402 *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: BELTAN MENDOZA JADEN	Edad (años y meses): 5 AÑOS 3 MESES
Fecha de la entrega del informe: 30 SEPTIEMBRE DEL 2026	Nivel: JARDIN C

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el mes de agosto se desarrollaron experiencias significativas orientadas al fortalecimiento de los procesos de pensamiento matemático, lenguaje y comunicación, partiendo de situaciones cotidianas y cercanas a los niños y las niñas. Se promovió el conteo numérico asociado con la cantidad de elementos presentes en los diferentes espacios del aula, favoreciendo la correspondencia uno a uno, el reconocimiento de cantidades y el uso funcional de los números. En el componente comunicativo, se fortaleció la oralidad mediante conversaciones, intercambios de ideas y experiencias de expresión, así como el reconocimiento y lectura de palabras relacionadas con los nombres propios y los de sus compañeros, despertando mayor interés por el lenguaje escrito. De igual manera, se acompañaron las transiciones entre los diferentes momentos de la jornada, promoviendo la autonomía, la atención, el seguimiento de acuerdos y la disposición para participar de manera tranquila y organizada en las experiencias propuestas.

Durante el mes de septiembre se desarrollaron experiencias significativas en el marco del Open Lab de Comunicación, orientadas a fortalecer en los niños y niñas de Jardín C las diferentes formas de expresar, interpretar y construir significados. Desde el enfoque de Juan Carlos Negret, se propiciaron espacios de exploración y participación en los que los niños reconocieron el cuerpo, la oralidad, los códigos escritos y la escucha activa como lenguajes que les permiten comunicar sus ideas, emociones, experiencias y pensamientos. A través de juegos, entrevistas, representaciones gestuales, creación de mensajes y ejercicios de escucha, se favoreció la expresión espontánea, la interacción con los otros, la interpretación de mensajes y el reconocimiento de sus propias maneras de comunicar. Asimismo, se vivenció la Semana del Amor y la Amistad, mediante experiencias como la elaboración de tarjetas, collages y mensajes para los compañeros, así como espacios de compartir, fortaleciendo vínculos afectivos, la expresión de sentimientos, la solidaridad y el reconocimiento del otro como parte significativa de la vida en grupo.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Jaden se muestra como un niño activo, espontáneo y con interés por compartir diferentes experiencias con sus compañeros. Disfruta especialmente de los juegos de movimiento, exploración y aquellos que implican interacción con otros, fortaleciendo vínculos de amistad con Jeremías, Emilio, y en el parque le gusta jugar con su hermano Killian, Dilan, Maikel. Se relaciona de manera cercana con sus pares, participando en juegos compartidos y demostrando afecto a través de sus acciones.

En los momentos de alimentación acepta y explora los alimentos ofrecidos, avanzando en su autonomía. Manifiesta sus emociones de manera espontánea y continúa fortaleciendo estrategias para expresar sus necesidades, resolver situaciones cotidianas y respetar los acuerdos de convivencia. Sus intereses se centran principalmente en el juego, el movimiento, la exploración y las experiencias que le permiten interactuar activamente con su entorno.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Durante el mes de agosto, Jaden continuó participando activamente en las experiencias pedagógicas propuestas, mostrando curiosidad, espontaneidad y disposición para explorar y aprender a partir de situaciones cercanas a su cotidianidad. Las experiencias desarrolladas favorecieron el fortalecimiento de sus procesos comunicativos, cognitivos, personales y sociales, dando continuidad a los aprendizajes alcanzados durante el mes de julio y promoviendo mayores oportunidades para desarrollar su autonomía y preparación para la siguiente etapa escolar.

En la **dimensión personal-social**, Jaden continúa avanzando en la construcción de relaciones respetuosas con sus compañeros y adultos. Se ha dado continuidad al acompañamiento relacionado con el reconocimiento de los límites corporales propios y de los demás, fortaleciendo mediante el diálogo la comprensión del cuidado del cuerpo, la intimidad y el respeto por el espacio personal. Se evidencia disposición para escuchar las orientaciones y reflexionar sobre las situaciones que se presentan, avanzando progresivamente en el autocontrol y en la apropiación de acuerdos de convivencia. Asimismo, participa en experiencias grupales en las que tiene la oportunidad de escuchar, compartir, esperar turnos y reconocer las necesidades de los demás.

En la **dimensión comunicativa**, Jaden mantiene una expresión verbal clara y espontánea, participando con interés en conversaciones y espacios de oralidad. Expresa sus ideas, experiencias y opiniones, utilizando el diálogo como una herramienta para comunicar lo que piensa y siente. Durante las experiencias de lectura, mostró interés por reconocer palabras significativas relacionadas con su nombre y el de sus compañeros, estableciendo progresivamente relaciones entre las palabras escritas y sus referentes. Estos acercamientos fortalecen sus procesos de lectura y escritura emergente desde la propuesta de Juan Carlos Negret.

En la **dimensión cognitiva**, Jaden participó en experiencias de conteo numérico utilizando elementos presentes en el aula y en situaciones cotidianas. Mostró interés por contar objetos, reconocer cantidades y establecer relaciones entre el número y los elementos que observa, fortaleciendo progresivamente la correspondencia uno a uno y el uso funcional del número. Su curiosidad y disposición para explorar le permiten construir aprendizajes a partir de la manipulación, la observación y la interacción con sus compañeros.

En la **dimensión corporal**, participó con entusiasmo en actividades de movimiento, juego y exploración, demostrando seguridad y coordinación en sus desplazamientos. Se continúa fortaleciendo el reconocimiento del cuerpo como propio, promoviendo el cuidado, el respeto por los

límites personales y la comprensión de que el cuerpo propio y el de los demás merece protección y buen trato.

En el **proceso de transición al colegio**, Jaden continúa fortaleciendo habilidades que serán importantes para desenvolverse en nuevos contextos educativos. Se favorece progresivamente su autonomía, el seguimiento de instrucciones, la expresión adecuada de necesidades, la resolución de situaciones mediante el diálogo y la apropiación de acuerdos de convivencia. Las experiencias de conteo, reconocimiento de palabras, oralidad y participación en actividades grupales contribuyen a consolidar aprendizajes y habilidades que le permitirán asumir con mayor seguridad los retos de la siguiente etapa escolar.

En la **dimensión artística**, Jaden continúa disfrutando de las experiencias de creación y representación, utilizando el dibujo, los trazos y diferentes materiales para comunicar ideas y vivencias. Se muestra interesado por explorar posibilidades y construir representaciones propias, fortaleciendo su creatividad, imaginación y capacidad de otorgar significado a sus producciones.

Durante el mes de septiembre, Jaden participó activamente en las experiencias del **Open Lab de Comunicación**, fortaleciendo diferentes maneras de expresar, escuchar e interpretar. En la **dimensión comunicativa**, expresa sus ideas, experiencias y emociones mediante la oralidad, los gestos y la corporalidad, mostrando interés por interactuar y compartir con sus compañeros. En la **dimensión cognitiva**, participa en propuestas que favorecen la observación, la atención y la relación entre imágenes, símbolos y palabras, construyendo significados a partir de sus experiencias. En la **dimensión corporal**, disfruta las actividades que implican movimiento, exploración y expresión, utilizando su cuerpo como medio de comunicación. En la **dimensión personal-social**, se vincula de manera positiva con sus pares, participa en las experiencias grupales y fortalece progresivamente el seguimiento de acuerdos, la escucha y el respeto por los turnos.

La experiencia en **IDARTES** le permitió ampliar sus posibilidades de exploración y acercarse a diferentes manifestaciones culturales y expresivas. De igual manera, el **cuaderno de transición al colegio** ha favorecido el acercamiento a dinámicas de organización, atención, seguimiento de instrucciones y responsabilidad frente a pequeñas tareas.

Durante la Semana del Amor y la Amistad se promovieron experiencias que fortalecieron los vínculos afectivos y la convivencia, mediante la elaboración de tarjetas, collages y mensajes para los compañeros, así como espacios de compartir. Estas actividades permitieron expresar sentimientos de cariño, valorar la amistad y reconocer la importancia de los otros dentro del grupo.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

Seguir de la mano con la profesora. para potencializar su escritura. y desarrollo. motriz.

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

Recomendaciones: Se recomienda continuar en casa fortaleciendo conversaciones claras y acordes a su edad sobre el cuidado del cuerpo, los límites personales, el respeto por la intimidad y el buen trato hacia los demás, manteniendo un acompañamiento cercano y coherente. Asimismo, se sugiere promover juegos de conteo con objetos cotidianos, lectura de palabras significativas como nombres propios, espacios de conversación y experiencias de dibujo que favorezcan sus procesos comunicativos y de escritura emergente. De igual manera, continuar fortaleciendo su autonomía, el seguimiento de instrucciones y la resolución pacífica de situaciones, como preparación para su transición al colegio.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
1019089263	La Auxiliadora Jardín CC 39285402	
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: ALEXINES BONIVIENTO GULLOSO	Edad (años y meses): 5 AÑOS
Fecha de la entrega del informe: 30 SEPTIEMBRE DEL 2026	Nivel: JARDIN C

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el mes de agosto se desarrollaron experiencias significativas orientadas al fortalecimiento de los procesos de pensamiento matemático, lenguaje y comunicación, partiendo de situaciones cotidianas y cercanas a los niños y las niñas. Se promovió el conteo numérico asociado con la cantidad de elementos presentes en los diferentes espacios del aula, favoreciendo la correspondencia uno a uno, el reconocimiento de cantidades y el uso funcional de los números. En el componente comunicativo, se fortaleció la oralidad mediante conversaciones, intercambios de ideas y experiencias de expresión, así como el reconocimiento y lectura de palabras relacionadas con los nombres propios y los de sus compañeros, despertando mayor interés por el lenguaje escrito. De igual manera, se acompañaron las transiciones entre los diferentes momentos de la jornada, promoviendo la autonomía, la atención, el seguimiento de acuerdos y la disposición para participar de manera tranquila y organizada en las experiencias propuestas.

Durante el mes de septiembre se desarrollaron experiencias significativas en el marco del Open Lab de Comunicación, orientadas a fortalecer en los niños y niñas de Jardín C las diferentes formas de expresar, interpretar y construir significados. Desde el enfoque de Juan Carlos Negret, se propiciaron espacios de exploración y participación en los que los niños reconocieron el cuerpo, la oralidad, los códigos escritos y la escucha activa como lenguajes que les permiten comunicar sus ideas, emociones, experiencias y pensamientos. A través de juegos, entrevistas, representaciones gestuales, creación de mensajes y ejercicios de escucha, se favoreció la expresión espontánea, la interacción con los otros, la interpretación de mensajes y el reconocimiento de sus propias maneras de comunicar. Asimismo, se vivenció la Semana del Amor y la Amistad, mediante experiencias como la elaboración de tarjetas, collages y mensajes para los compañeros, así como espacios de compartir, fortaleciendo vínculos afectivos, la expresión de sentimientos, la solidaridad y el reconocimiento del otro como parte significativa de la vida en grupo.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Durante el tercer semestre, en los procesos de alimentación, Alex Inés continúa fortaleciendo la adquisición de hábitos saludables. Presenta preferencia por algunos alimentos y aún evidencia selectividad frente al consumo de verduras y ensaladas; sin embargo, participa activamente en los momentos de alimentación y, mediante el acompañamiento, la motivación y la exposición progresiva a diferentes preparaciones, avanza en la aceptación de nuevos alimentos.

Disfruta especialmente de espacios como el parque, la cancha y el gimnasio, donde encuentra oportunidades para explorar el movimiento, fortalecer sus habilidades motrices y participar en experiencias corporales significativas. Entre sus actividades y juegos predilectos se encuentran correr, saltar, deslizarse por el rodadero, columpiarse, montar triciclo, trepar y explorar diferentes posibilidades de movimiento. Manifiesta especial interés por realizar saltos desde superficies elevadas y trepar árboles, por lo que requiere acompañamiento y orientación permanente para reconocer los riesgos, cuidar su integridad física y fortalecer prácticas de autocuidado.

En sus relaciones sociales, disfruta compartir principalmente con **Salomé, Jaden, Emilio, Paulo y Yerad**, mostrando especial interés por interactuar con sus compañeros durante el juego libre y las experiencias de movimiento. Sus amigos predilectos para estas actividades son principalmente los niños del grupo, con quienes suele involucrarse en juegos de mayor intensidad corporal y energía. Estas experiencias favorecen la cooperación, la construcción de vínculos afectivos y el desarrollo de habilidades sociales, mientras continúa fortaleciendo el reconocimiento de límites, el cuidado del propio cuerpo y el respeto por el cuerpo de los demás.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Durante el mes de agosto, Alexines participó en experiencias pedagógicas orientadas al fortalecimiento del pensamiento matemático, la comunicación, la autonomía y la interacción con sus compañeros. Se dio continuidad a los procesos observados durante el mes de julio, promoviendo aprendizajes a partir de situaciones cotidianas y significativas.

Dimensión comunicativa: Alexines mostró interés por las experiencias de oralidad, participando en conversaciones y espacios de intercambio con sus compañeros y docentes. Se acercó al reconocimiento y lectura de palabras significativas, especialmente aquellas relacionadas con su nombre y el de sus compañeros, fortaleciendo progresivamente la identificación de letras y palabras conocidas. Continúa avanzando en sus procesos de lenguaje escrito y en la expresión de sus ideas y experiencias.

Dimensión cognitiva: Participó en experiencias de conteo numérico utilizando elementos presentes en el aula, estableciendo progresivamente relaciones entre el número y la cantidad. Mostró interés por contar, observar y comparar diferentes objetos, fortaleciendo la correspondencia uno a uno y el reconocimiento de cantidades en situaciones cotidianas. Estas experiencias favorecieron el desarrollo de su pensamiento lógico-matemático.

Dimensión personal-social: Durante las diferentes experiencias y momentos de la jornada, Alexines continúa fortaleciendo su autonomía y la apropiación de los acuerdos de convivencia. En las transiciones entre actividades se acompañó el seguimiento de instrucciones, la organización y disposición para participar en los diferentes espacios. Asimismo, se generaron oportunidades para compartir, escuchar a sus compañeros y respetar los turnos de participación.

Dimensión corporal: Alexines participó activamente en los desplazamientos y cambios de espacio propios de la jornada, fortaleciendo su orientación y autonomía corporal. Durante las transiciones continúa avanzando en la capacidad de organizar sus movimientos, seguir indicaciones y desplazarse de manera segura y tranquila hacia las diferentes experiencias.

Dimensión artística: Se vinculó a experiencias de representación y expresión en las que pudo comunicar ideas, intereses y vivencias mediante diferentes lenguajes. Continúa fortaleciendo su capacidad creativa y simbólica, encontrando en el dibujo, el juego y la exploración diferentes posibilidades para expresar aquello que piensa y experimenta.

Durante el mes de septiembre, Alexines participó en las experiencias del Open Lab de Comunicación, explorando diferentes maneras de expresar, escuchar e interpretar mensajes. En la dimensión comunicativa, expresa sus ideas, experiencias y emociones mediante la oralidad, los gestos y la corporalidad, mostrando interés por compartir con sus compañeros y escuchar sus aportes. Desde el enfoque de Juan Carlos Negret, se aproxima a la escritura emergente mediante dibujos, trazos y producciones gráficas con intención comunicativa.

En la dimensión cognitiva, fortalece la observación, la atención y la interpretación al establecer relaciones entre imágenes, símbolos y palabras. En la dimensión corporal, disfruta experiencias de movimiento, gestualidad y representación, reconociendo su cuerpo como un medio para comunicar. En la dimensión personal-social, participa en propuestas grupales, establece vínculos con sus pares y continúa fortaleciendo el respeto por los acuerdos, la escucha y la participación en diferentes momentos de la jornada.

La experiencia en IDARTES favoreció la exploración de nuevos espacios y lenguajes artísticos. Asimismo, el cuaderno de transición al colegio ha permitido acercarse progresivamente a dinámicas de organización, atención, seguimiento de instrucciones y autonomía.

Durante la Semana del Amor y la Amistad se promovieron experiencias que fortalecieron los vínculos afectivos y la convivencia, mediante la elaboración de tarjetas, collages y mensajes para los compañeros, así como espacios de compartir. Estas actividades permitieron expresar sentimientos de cariño, valorar la amistad y reconocer la importancia de los otros dentro del grupo.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

Recomendaciones

Alex Inés continúa avanzando progresivamente en sus procesos de desarrollo y aprendizaje. Se recomienda fortalecer en casa la expresión oral, la escucha activa y la escritura emergente mediante conversaciones cotidianas, lectura de cuentos e imágenes, dibujo, reconocimiento de su nombre y creación de mensajes, respetando su ritmo de aprendizaje. Asimismo, se sugiere incorporar experiencias lúdicas de conteo y reconocimiento de palabras significativas que favorezcan la construcción de nuevos aprendizajes.

Es importante continuar promoviendo su autonomía, organización y responsabilidad frente al manejo de los materiales escolares, orientándola en el uso adecuado del lápiz, cuaderno, borrador y demás recursos. Se recomienda fortalecer el cuidado del cuaderno, evitando doblar las esquinas de las hojas o arrancarlas y promoviendo su conservación en buen estado. Cuando el cuaderno sea enviado al hogar, se solicita acompañar la realización de las actividades indicadas por la maestra, permitiendo que Alex Inés las desarrolle progresivamente con autonomía y responsabilidad. Estas acciones contribuirán al fortalecimiento de hábitos de organización, cuidado de sus pertenencias y preparación para los nuevos retos escolares.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
C.C. 1.085037.314	C.C. 39750402	
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: PAULO EMILIO DIAZ REYES	Edad (años y meses): 5 AÑOS 3 MESES
Fecha de la entrega del informe: 30 SEPTIEMBRE DEL 2026	Nivel: JARDIN C

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el mes de agosto se desarrollaron experiencias significativas orientadas al fortalecimiento de los procesos de pensamiento matemático, lenguaje y comunicación, partiendo de situaciones cotidianas y cercanas a los niños y las niñas. Se promovió el conteo numérico asociado con la cantidad de elementos presentes en los diferentes espacios del aula, favoreciendo la correspondencia uno a uno, el reconocimiento de cantidades y el uso funcional de los números. En el componente comunicativo, se fortaleció la oralidad mediante conversaciones, intercambios de ideas y experiencias de expresión, así como el reconocimiento y lectura de palabras relacionadas con los nombres propios y los de sus compañeros, despertando mayor interés por el lenguaje escrito. De igual manera, se acompañaron las transiciones entre los diferentes momentos de la jornada, promoviendo la autonomía, la atención, el seguimiento de acuerdos y la disposición para participar de manera tranquila y organizada en las experiencias propuestas.

Durante el mes de septiembre se desarrollaron experiencias significativas en el marco del Open Lab de Comunicación, orientadas a fortalecer en los niños y niñas de Jardín C las diferentes formas de expresar, interpretar y construir significados. Desde el enfoque de Juan Carlos Negret, se propiciaron espacios de exploración y participación en los que los niños reconocieron el cuerpo, la oralidad, los códigos escritos y la escucha activa como lenguajes que les permiten comunicar sus ideas, emociones, experiencias y pensamientos. A través de juegos, entrevistas, representaciones gestuales, creación de mensajes y ejercicios de escucha, se favoreció la expresión espontánea, la interacción con los otros, la interpretación de mensajes y el reconocimiento de sus propias maneras de comunicar. Asimismo, se vivenció la Semana del Amor y la Amistad, mediante experiencias como la elaboración de tarjetas, collages y mensajes para los compañeros, así como espacios de compartir, fortaleciendo vínculos afectivos, la expresión de sentimientos, la solidaridad y el reconocimiento del otro como parte significativa de la vida en grupo.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Durante el segundo semestre, Paulo Emilio ha evidenciado avances significativos en su proceso de alimentación. Actualmente participa en el programa de **alimentación saludable promovido por el Jardín Infantil**, mostrando mayor disposición para probar e incorporar nuevos alimentos. Aunque aún puede presentar resistencia frente a algunas verduras, ensaladas y frutas, se observa una actitud más receptiva ante las diferentes preparaciones y mayor autonomía durante este momento de la jornada. Estos avances reflejan un proceso progresivo en la construcción de hábitos alimenticios saludables, el cual continúa fortaleciéndose mediante el acompañamiento articulado entre el hogar y el Jardín.

Disfruta ampliamente de espacios como el parque, la cancha y el gimnasio, donde participa con entusiasmo en actividades de movimiento como correr, saltar y montar triciclo. Comparte con frecuencia estos momentos con Jaden, Emilio, Yerad y Sara, fortaleciendo vínculos de amistad mediante el juego y la interacción cotidiana.

Se caracteriza por ser un niño sociable, activo y enérgico. Expresa sus emociones con mayor claridad y evidencia avances en su capacidad de autorregulación. Aunque en algunas ocasiones sus juegos pueden tornarse bruscos, continúa fortaleciendo el reconocimiento de límites, el cuidado de su cuerpo y el respeto por sus compañeros. Asimismo, realiza cada vez más intentos comunicativos para expresar lo que desea, necesita o llama su atención, mostrando progresos en el desarrollo de su lenguaje. Continúa fortaleciendo su comunicación, autonomía e interacción social, participando con mayor seguridad en las diferentes propuestas pedagógicas y consolidando habilidades importantes para su desarrollo integral.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Durante el mes de agosto, Paulo Emilio continuó fortaleciendo su desarrollo integral mediante su participación activa en las diferentes experiencias pedagógicas, mostrando entusiasmo, curiosidad y disposición para aprender a través del juego, la exploración y la interacción con sus compañeros. Se evidenciaron avances en sus procesos comunicativos, cognitivos y de autonomía, dando continuidad al acompañamiento realizado durante el mes de julio y favoreciendo aprendizajes relacionados con el pensamiento matemático, la oralidad y el acercamiento al lenguaje escrito.

En la **dimensión comunicativa**, Paulo Emilio continúa fortaleciendo su lenguaje oral con el acompañamiento de las terapias de lenguaje. Se evidencian avances en su intención comunicativa, mostrando mayor disposición para participar en conversaciones, expresar sus ideas, necesidades y experiencias con compañeros y docentes. Durante las experiencias de oralidad se mostró interesado en escuchar y compartir sus aportes. Asimismo, participó en actividades de reconocimiento y lectura de palabras significativas relacionadas con su nombre y el de sus compañeros, fortaleciendo

progresivamente su acercamiento al lenguaje escrito. Se continúa favoreciendo la claridad en su expresión respetando su ritmo y los procesos orientados por los profesionales.

En la **dimensión cognitiva**, Paulo Emilio participó en experiencias de conteo utilizando elementos presentes en el aula, mostrando interés por establecer relaciones entre los números y las cantidades. Estas situaciones le permitieron fortalecer progresivamente la correspondencia uno a uno, el reconocimiento de cantidades y el uso funcional del número en contextos cotidianos. También continúa desarrollando procesos de atención, observación y asociación a través de experiencias de exploración y construcción.

En relación con la **escritura emergente**, Paulo Emilio continúa utilizando dibujos, trazos y diferentes producciones gráficas para representar sus experiencias e ideas. Se favorece la construcción de significado a partir de sus producciones y el establecimiento de relaciones entre el lenguaje oral, el pensamiento y las primeras formas de representación escrita, en concordancia con la propuesta pedagógica de Juan Carlos Negret.

En la **dimensión personal-social**, Paulo Emilio continúa fortaleciendo sus vínculos con compañeros y docentes, participando con agrado en juegos y experiencias colectivas. Se muestra afectuoso y dispuesto a compartir, avanzando en la apropiación de acuerdos de convivencia, la escucha y el reconocimiento de las necesidades de los demás. Se continúa favoreciendo la expresión adecuada de sus emociones y la búsqueda del diálogo como recurso para interactuar y resolver situaciones cotidianas.

En la **dimensión corporal**, participa con entusiasmo en actividades de movimiento, juego y exploración, demostrando energía, coordinación y disfrute. En las experiencias gráficas y manipulativas continúa fortaleciendo su motricidad fina, la coordinación viso-manual y la precisión de sus movimientos. Estos aprendizajes contribuyen también al desarrollo de una mayor autonomía en sus actividades cotidianas.

En relación con los **hábitos alimenticios**, Paulo Emilio continúa requiriendo acompañamiento para ampliar progresivamente la aceptación de diferentes alimentos. Se continúa promoviendo una aproximación tranquila y positiva hacia nuevas opciones, respetando sus ritmos y favoreciendo su participación autónoma durante los momentos de alimentación.

Frente al **control de esfínteres**, continúa avanzando en este proceso y requiere acompañamiento para reconocer las señales de su cuerpo, anticipar la necesidad de ir al baño y solicitar apoyo oportunamente. Se considera importante mantener rutinas consistentes y una comunicación permanente entre familia y jardín para favorecer progresivamente su autonomía y seguridad.

En el **proceso de transición al colegio**, Paulo Emilio continúa fortaleciendo habilidades importantes para asumir nuevos retos escolares. Su participación en conversaciones, experiencias grupales y propuestas que implican conteo, reconocimiento de palabras y seguimiento de orientaciones contribuye a consolidar aprendizajes necesarios para esta nueva etapa. Se continúa favoreciendo

especialmente su autonomía, comunicación de necesidades, seguimiento de instrucciones y seguridad para desenvolverse en diferentes situaciones.

Durante el mes de septiembre, Paulo participó en las experiencias propuestas desde el Open Lab de Comunicación, la salida pedagógica a IDARTES y las actividades de acercamiento a las dinámicas escolares. **En la dimensión comunicativa**, continúa fortaleciendo sus habilidades de expresión y comprensión a través de las experiencias de oralidad, escucha, expresión corporal y exploración de códigos escritos. Se resalta positivamente su asistencia y continuidad en las terapias de lenguaje, proceso que favorece el fortalecimiento de sus habilidades comunicativas y le brinda herramientas para expresarse con mayor claridad y seguridad.

En la dimensión cognitiva, participó en experiencias de observación, interpretación, asociación y construcción de mensajes, favoreciendo la atención y comprensión. **En la dimensión corporal**, se vinculó con interés a propuestas de movimiento y expresión. Se destaca además su participación en clases de karate durante las tardes, después de la jornada en el jardín, actividad que favorece la disciplina, coordinación, movimiento corporal, seguimiento de instrucciones y autonomía. Estos hábitos, junto con el acompañamiento familiar y la promoción de una **alimentación saludable durante la jornada en el jardín**, han contribuido positivamente a su bienestar y a la consolidación progresiva de hábitos saludables.

En la dimensión personal-social, Paulo ha mostrado avances en la participación, interacción con sus compañeros y seguimiento de acuerdos, fortaleciendo progresivamente su autonomía y disposición frente a las diferentes experiencias. Como parte de la **transición al colegio**, se inició el uso del cuaderno con actividades básicas para realizar en casa, favoreciendo hábitos de organización, atención, responsabilidad y seguimiento de instrucciones.

Durante la Semana del Amor y la Amistad se promovieron experiencias que fortalecieron los vínculos afectivos y la convivencia, mediante la elaboración de tarjetas, collages y mensajes para los compañeros, así como espacios de compartir. Estas actividades permitieron expresar sentimientos de cariño, valorar la amistad y reconocer la importancia de los otros dentro del grupo.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

Recomendaciones

Se recomienda continuar fortaleciendo la asistencia y continuidad de las terapias de lenguaje, dando seguimiento en casa a las estrategias orientadas por los profesionales mediante conversaciones, lectura de cuentos, canciones y juegos de palabras que favorezcan su comunicación oral. Asimismo, es importante acompañar su proceso de escritura emergente, brindándole oportunidades para expresar y representar sus ideas a través de dibujos, grafismos, escritura espontánea y reconocimiento de su nombre, respetando su ritmo de aprendizaje y valorando sus avances.

Se sugiere mantener la práctica de actividades físicas como el karate y promover hábitos de alimentación equilibrada, favoreciendo progresivamente la aceptación de nuevos alimentos desde experiencias positivas y sin centrar la atención en el peso. De igual manera, se recomienda acompañar las actividades del cuaderno, permitiendo que Paulo las realice progresivamente con mayor autonomía, fortaleciendo su seguridad, organización y disposición frente a nuevos retos escolares.

Finalmente, se considera importante continuar trabajando de manera articulada entre la familia y el jardín en el proceso de control de esfínteres, estableciendo rutinas constantes, anticipando los momentos de ir al baño y reforzando positivamente cada logro, con el propósito de favorecer su autonomía, seguridad e independencia.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
María Paula Reyes S 28762809 *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	Ada Azucena Sandoval CC 39250402 *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: JUANA VICTORIA GUTIERREZ BEDOYA	Edad (años y meses): 5 AÑOS
Fecha de la entrega del informe: 30 SEPTIEMBRE DEL 2026	Nivel: JARDIN C

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el mes de agosto se desarrollaron experiencias significativas orientadas al fortalecimiento de los procesos de pensamiento matemático, lenguaje y comunicación, partiendo de situaciones cotidianas y cercanas a los niños y las niñas. Se promovió el conteo numérico asociado con la cantidad de elementos presentes en los diferentes espacios del aula, favoreciendo la correspondencia uno a uno, el reconocimiento de cantidades y el uso funcional de los números. En el componente comunicativo, se fortaleció la oralidad mediante conversaciones, intercambios de ideas y experiencias de expresión, así como el reconocimiento y lectura de palabras relacionadas con los nombres propios y los de sus compañeros, despertando mayor interés por el lenguaje escrito. De igual manera, se acompañaron las transiciones entre los diferentes momentos de la jornada, promoviendo la autonomía, la atención, el seguimiento de acuerdos y la disposición para participar de manera tranquila y organizada en las experiencias propuestas.

Durante el mes de septiembre se desarrollaron experiencias significativas en el marco del Open Lab de Comunicación, orientadas a fortalecer en los niños y niñas de Jardín C las diferentes formas de expresar, interpretar y construir significados. Desde el enfoque de Juan Carlos Negret, se propiciaron espacios de exploración y participación en los que los niños reconocieron el cuerpo, la oralidad, los códigos escritos y la escucha activa como lenguajes que les permiten comunicar sus ideas, emociones, experiencias y pensamientos. A través de juegos, entrevistas, representaciones gestuales, creación de mensajes y ejercicios de escucha, se favoreció la expresión espontánea, la interacción con los otros, la interpretación de mensajes y el reconocimiento de sus propias maneras de comunicar. Asimismo, se vivenció la Semana del Amor y la Amistad, mediante experiencias como la elaboración de tarjetas, collages y mensajes para los compañeros, así como espacios de compartir, fortaleciendo vínculos afectivos, la expresión de sentimientos, la solidaridad y el reconocimiento del otro como parte significativa de la vida en grupo.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Juana Victoria mantiene un proceso de alimentación autónomo y positivo, siguiendo los acuerdos establecidos durante este momento. Disfruta especialmente de los espacios de juego compartido, donde participa con sus compañeros y muestra interés por las experiencias de exploración y movimiento. Se caracteriza por ser una niña sensible, afectuosa y receptiva, que ha fortalecido su confianza para expresar emociones, necesidades e intereses. Ante situaciones de frustración o desacuerdo, continúa avanzando en el uso del diálogo y busca el acompañamiento del adulto cuando

lo requiere. Se evidencia mayor seguridad, autonomía y disposición para participar en las experiencias pedagógicas y fortalecer sus vínculos con pares y adultos.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Durante el mes de agosto, Juana Victoria continuó fortaleciendo su desarrollo integral mediante la participación en las diferentes experiencias pedagógicas, evidenciando avances en su seguridad, autonomía y disposición para interactuar con el grupo. Se mostró cada vez más familiarizada con las dinámicas del jardín, participando con mayor confianza en las propuestas y encontrando en las experiencias cotidianas oportunidades para expresar sus ideas, ampliar sus aprendizajes y fortalecer sus relaciones con compañeros y docentes.

En la **dimensión socioemocional**, Juana Victoria continúa avanzando en la construcción de mayor seguridad y confianza dentro del grupo. Participa con mayor tranquilidad en las experiencias colectivas y ha fortalecido sus vínculos afectivos con compañeros y docentes. Frente a situaciones que pueden generarle frustración o inseguridad, continúa aprendiendo a expresar lo que siente y a buscar el acompañamiento del adulto, avanzando progresivamente en el reconocimiento y manejo de sus emociones.

En la **dimensión comunicativa**, se evidencian avances en su intención comunicativa y en la expresión de ideas, necesidades y experiencias. Durante los espacios de oralidad participa en conversaciones e intercambios con sus compañeros y docentes, mostrando mayor disposición para comunicar lo que piensa y siente. Asimismo, participó en experiencias de reconocimiento y lectura de palabras significativas relacionadas con su nombre y el de sus compañeros, fortaleciendo progresivamente su interés por el lenguaje escrito. Estos acercamientos continúan favoreciendo sus procesos de lectura y escritura emergente desde la propuesta pedagógica de Juan Carlos Negret.

En la **dimensión cognitiva**, Juana Victoria participó en experiencias de conteo numérico utilizando elementos presentes en el aula y en situaciones cercanas a su cotidianidad. Se mostró interesada en contar diferentes objetos y establecer relaciones entre el número y la cantidad, fortaleciendo progresivamente la correspondencia uno a uno y el reconocimiento de cantidades. Estas experiencias le permitieron acercarse al uso funcional de los números de manera lúdica y significativa.

En relación con la **escritura emergente y la dimensión artística**, Juana Victoria continúa mostrando interés por el dibujo, los trazos y las diferentes posibilidades de representación. A través de sus producciones gráficas encuentra formas de comunicar experiencias, ideas e intereses, fortaleciendo

progresivamente la intención comunicativa de sus representaciones y la relación entre pensamiento, lenguaje y escritura.

En la **dimensión personal y de autonomía**, se observa un avance favorable en su independencia frente a las rutinas y responsabilidades cotidianas. Juana Victoria participa con mayor seguridad en las diferentes experiencias, sigue orientaciones y se dispone progresivamente para asumir pequeños retos de manera autónoma. Estas habilidades constituyen una base importante para continuar fortaleciendo su preparación frente a la siguiente etapa escolar.

En el **proceso de transición al colegio**, Juana Victoria continúa desarrollando habilidades que favorecerán su adaptación a nuevos contextos y dinámicas escolares. Su creciente seguridad para participar, relacionarse y expresar sus necesidades representa un avance significativo. Se continuará fortaleciendo la autonomía, la escucha, el seguimiento de instrucciones, la comunicación de emociones y la confianza para asumir nuevos retos, así como aprendizajes relacionados con el conteo, el reconocimiento de palabras y la participación en experiencias grupales.

Durante el mes de septiembre, Jerónimo participó en las experiencias propuestas desde el Open Lab de Comunicación, la salida pedagógica a IDARTES y las actividades de acercamiento a las dinámicas escolares, mostrando interés por explorar diferentes formas de expresarse y relacionarse con los demás. **En la dimensión comunicativa**, participó en experiencias de oralidad, escucha, expresión corporal y exploración de códigos escritos, fortaleciendo la posibilidad de comunicar sus ideas, emociones y experiencias, así como de escuchar e interpretar los mensajes de sus compañeros.

En la dimensión cognitiva, se vinculó a propuestas de observación, interpretación y construcción de mensajes mediante imágenes, símbolos, palabras y diferentes situaciones comunicativas, favoreciendo la atención y comprensión. **En la dimensión corporal**, disfrutó de las experiencias que involucraron movimiento, gestos y expresión, participando activamente en las propuestas de exploración corporal y artística, incluyendo las desarrolladas durante la salida a IDARTES.

En la dimensión personal-social, se destaca su disposición para interactuar con sus compañeros, compartir y participar en experiencias colectivas. Continúa fortaleciendo habilidades relacionadas con el reconocimiento de los límites corporales propios y de los demás, el manejo de la fuerza durante el juego, la espera de turnos y la resolución de situaciones cotidianas mediante el diálogo.

En el marco de la **transición al colegio**, se inició el uso del cuaderno con actividades básicas para realizar en casa, favoreciendo hábitos de organización, atención, seguimiento de instrucciones y responsabilidad frente a pequeñas tareas.

Durante la Semana del Amor y la Amistad se promovieron experiencias que fortalecieron los vínculos afectivos y la convivencia, mediante la elaboración de tarjetas, collages y mensajes para los compañeros, así como espacios de compartir. Estas actividades permitieron expresar sentimientos de cariño, valorar la amistad y reconocer la importancia de los otros dentro del grupo.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

.

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

Recomendaciones para la familia: Se sugiere continuar fortaleciendo la seguridad, autoestima y autonomía de Juana Victoria mediante el reconocimiento positivo de sus logros y brindándole oportunidades para resolver pequeñas situaciones por sí misma. Favorecer espacios cotidianos de diálogo, lectura de cuentos, canciones, dibujo y juegos de palabras que enriquezcan su comunicación y expresión de emociones. Asimismo, acompañar las actividades del cuaderno de manera gradual, promoviendo el seguimiento de instrucciones y reconociendo sus esfuerzos. Se recomienda dar continuidad a la gestión ante la EPS para la valoración de lenguaje y controles correspondientes, así como realizar juegos sencillos de conteo y reconocimiento de nombres propios, fortaleciendo sus aprendizajes de manera lúdica y significativa como parte de su preparación para la transición al colegio.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
(Firma y Cédula de Ciudadanía) 1.072.592.842 Arm	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)* CC 39285402	*(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: MARIA JOSE RAMIREZ BARRETO	Edad (años y meses): 5 AÑOS 1 MES
Fecha de la entrega del informe: 30 SEPTIEMBRE DEL 2026	Nivel: JARDIN C

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el mes de agosto se desarrollaron experiencias significativas orientadas al fortalecimiento de los procesos de pensamiento matemático, lenguaje y comunicación, partiendo de situaciones cotidianas y cercanas a los niños y las niñas. Se promovió el conteo numérico asociado con la cantidad de elementos presentes en los diferentes espacios del aula, favoreciendo la correspondencia uno a uno, el reconocimiento de cantidades y el uso funcional de los números. En el componente comunicativo, se fortaleció la oralidad mediante conversaciones, intercambios de ideas y experiencias de expresión, así como el reconocimiento y lectura de palabras relacionadas con los nombres propios y los de sus compañeros, despertando mayor interés por el lenguaje escrito. De igual manera, se acompañaron las transiciones entre los diferentes momentos de la jornada, promoviendo la autonomía, la atención, el seguimiento de acuerdos y la disposición para participar de manera tranquila y organizada en las experiencias propuestas.

Durante el mes de septiembre se desarrollaron experiencias significativas en el marco del Open Lab de Comunicación, orientadas a fortalecer en los niños y niñas de Jardín C las diferentes formas de expresar, interpretar y construir significados. Desde el enfoque de Juan Carlos Negret, se propiciaron espacios de exploración y participación en los que los niños reconocieron el cuerpo, la oralidad, los códigos escritos y la escucha activa como lenguajes que les permiten comunicar sus ideas, emociones, experiencias y pensamientos. A través de juegos, entrevistas, representaciones gestuales, creación de mensajes y ejercicios de escucha, se favoreció la expresión espontánea, la interacción con los otros, la interpretación de mensajes y el reconocimiento de sus propias maneras de comunicar. Asimismo, se vivenció la Semana del Amor y la Amistad, mediante experiencias como la elaboración de tarjetas, collages y mensajes para los compañeros, así como espacios de compartir, fortaleciendo vínculos afectivos, la expresión de sentimientos, la solidaridad y el reconocimiento del otro como parte significativa de la vida en grupo.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

María José mantiene una alimentación variada y una actitud positiva durante este momento de la jornada, mostrando autonomía y agrado por diferentes preparaciones. Continúa disfrutando especialmente de espacios como el parque, la cancha y el gimnasio, donde participa con entusiasmo en juegos de movimiento, exploración y actividades compartidas con sus compañeros.

En el ámbito social, mantiene vínculos cercanos con **Julieta, Emma, Salomé, Ariadna y Alex Inés**, con quienes comparte juegos y diferentes experiencias. Se caracteriza por ser una niña sociable, cariñosa y expresiva, que disfruta participar en actividades grupales. Durante la Semana del Amor y la Amistad mostró interés y entusiasmo al elaborar tarjetas, collages y participar en espacios de compartir, expresando afecto hacia sus compañeros. Continúa fortaleciendo la resolución autónoma de pequeños desacuerdos, avanzando en el diálogo, la escucha y la búsqueda de acuerdos antes de recurrir al adulto.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Dimensión cognitiva

Durante el mes de agosto, María José participó en experiencias orientadas al fortalecimiento del pensamiento matemático, especialmente en actividades de conteo, reconocimiento de cantidades y correspondencia uno a uno, relacionando los números con elementos presentes en situaciones cotidianas del aula. Se evidenció interés por explorar y resolver situaciones sencillas que implican el uso funcional de los números.

Dimensión comunicativa

Se fortalecieron sus habilidades de comunicación mediante conversaciones, intercambio de ideas y experiencias de expresión oral. María José mostró mayor interés por el lenguaje escrito, especialmente en el reconocimiento y lectura de palabras relacionadas con su nombre propio y el de sus compañeros, ampliando progresivamente sus posibilidades de expresión y comprensión.

Dimensión personal-social: Se continuó acompañando el desarrollo de su autonomía, atención y seguimiento de acuerdos durante las transiciones entre los diferentes momentos de la jornada. María José ha avanzado en su disposición para participar de manera tranquila y organizada, fortaleciendo habilidades relacionadas con la autorregulación, la convivencia y la adaptación a las rutinas.

Dimensión corporal: Participó en experiencias que implicaron desplazamientos, organización espacial y movimiento durante las diferentes actividades y transiciones de la jornada, fortaleciendo el reconocimiento de su cuerpo, la coordinación y el control de sus movimientos en los espacios del aula.

Dimensión artística: Se favoreció la expresión creativa mediante experiencias que le permitieron comunicar ideas, emociones y experiencias a través de diferentes lenguajes expresivos, respetando sus intereses y formas particulares de representación.

Transición al colegio: En el marco del proceso de transición al colegio, se generaron espacios de conversación, exploración y preparación que favorecieron en María José el reconocimiento de los cambios propios de esta nueva etapa. Se acompañó la expresión de sus expectativas y emociones

frente al ingreso escolar, fortaleciendo progresivamente su autonomía, seguridad y confianza para asumir nuevos retos y experiencias.

Durante el mes de septiembre presentó **16 días de inasistencia**, situación que puede generar discontinuidad en el seguimiento de las experiencias y en la consolidación de algunos aprendizajes; sin embargo, en los momentos en que se vinculó a la jornada mostró disposición e interés por participar en las propuestas.

En la dimensión comunicativa, exploró diferentes formas de expresar ideas, emociones y experiencias mediante la oralidad, la escucha, los gestos, movimientos y códigos escritos. **En la dimensión cognitiva**, participó en experiencias de observación, interpretación, asociación de imágenes, símbolos y palabras, fortaleciendo procesos de atención y comprensión. **En la dimensión corporal**, se vinculó a propuestas de movimiento y expresión corporal, ampliando sus posibilidades de comunicación a través del cuerpo. **En la dimensión personal-social**, fortaleció la interacción con sus pares, la participación en experiencias grupales, el seguimiento de acuerdos y la autonomía en diferentes momentos de la jornada.

En el marco de la **transición al colegio**, se inició el uso del cuaderno como herramienta de trabajo, proponiendo actividades básicas para continuar en casa. Estas experiencias buscan favorecer hábitos de organización, atención, responsabilidad, seguimiento de instrucciones y autonomía frente a pequeñas tareas.

Recomendación: Se sugiere favorecer la asistencia y continuidad en el jardín, procurando que María José pueda participar de manera constante en las experiencias pedagógicas y mantener el seguimiento de sus procesos. En casa, se recomienda acompañar las actividades del cuaderno mediante espacios cortos y tranquilos, permitiéndole desarrollar las propuestas con autonomía y fortaleciendo hábitos de organización, atención y responsabilidad como preparación para su transición al colegio.

Durante este periodo presentó **8 días de inasistencia**, situación que puede generar discontinuidad en el seguimiento de las experiencias y en la consolidación de algunos aprendizajes; sin embargo, en los momentos en que se vinculó a la jornada mostró disposición e interés por participar en las propuestas.

En la dimensión comunicativa, exploró diferentes formas de expresar ideas, emociones y experiencias mediante la oralidad, la escucha, los gestos, movimientos y códigos escritos. **En la dimensión cognitiva**, participó en experiencias de observación, interpretación, asociación de imágenes, símbolos y palabras, fortaleciendo procesos de atención y comprensión. **En la dimensión corporal**, se vinculó a propuestas de movimiento y expresión corporal, ampliando sus posibilidades de comunicación a través del cuerpo. **En la dimensión personal-social**, fortaleció la interacción con sus pares, la participación en experiencias grupales, el seguimiento de acuerdos y la autonomía en diferentes momentos de la jornada.

En el marco de la **transición al colegio**, se inició el uso del cuaderno como herramienta de trabajo, proponiendo actividades básicas para continuar en casa. Estas experiencias buscan favorecer

hábitos de organización, atención, responsabilidad, seguimiento de instrucciones y autonomía frente a pequeñas tareas.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

Recomendaciones: Se sugiere favorecer la asistencia y continuidad de María José en el jardín, procurando su participación constante en las experiencias pedagógicas. En casa, fortalecer el lenguaje oral y escrito mediante conversaciones, lectura de cuentos, reconocimiento de su nombre y palabras cotidianas, así como experiencias de conteo, clasificación y comparación de cantidades utilizando objetos concretos. Acompañar las actividades del cuaderno en espacios cortos y tranquilos, permitiéndole realizarlas progresivamente con autonomía. Asimismo, continuar promoviendo hábitos de organización, atención, seguimiento de instrucciones y pequeñas responsabilidades, favoreciendo conversaciones sobre sus emociones y expectativas frente a la transición al colegio.

Se encuentra pendiente la entrega del certificado odontológico y la actualización del carné de vacunación correspondiente a los 5 años.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

Su niña María José Ingresa Hoy en compañía de su Hermano menor, por eso no se firma

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental.
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: SARA ESPERANZA RIOS	Edad (años y meses): 5 AÑOS 1 MES
Fecha de la entrega del informe: 30 SEPTIEMBRE DEL 2026	Nivel: JARDIN C

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el mes de agosto se desarrollaron experiencias significativas orientadas al fortalecimiento de los procesos de pensamiento matemático, lenguaje y comunicación, partiendo de situaciones cotidianas y cercanas a los niños y las niñas. Se promovió el conteo numérico asociado con la cantidad de elementos presentes en los diferentes espacios del aula, favoreciendo la correspondencia uno a uno, el reconocimiento de cantidades y el uso funcional de los números. En el componente comunicativo, se fortaleció la oralidad mediante conversaciones, intercambios de ideas y experiencias de expresión, así como el reconocimiento y lectura de palabras relacionadas con los nombres propios y los de sus compañeros, despertando mayor interés por el lenguaje escrito. De igual manera, se acompañaron las transiciones entre los diferentes momentos de la jornada, promoviendo la autonomía, la atención, el seguimiento de acuerdos y la disposición para participar de manera tranquila y organizada en las experiencias propuestas.

Durante el mes de septiembre se desarrollaron experiencias significativas en el marco del Open Lab de Comunicación, orientadas a fortalecer en los niños y niñas de Jardín C las diferentes formas de expresar, interpretar y construir significados. Desde el enfoque de Juan Carlos Negret, se propiciaron espacios de exploración y participación en los que los niños reconocieron el cuerpo, la oralidad, los códigos escritos y la escucha activa como lenguajes que les permiten comunicar sus ideas, emociones, experiencias y pensamientos. A través de juegos, entrevistas, representaciones gestuales, creación de mensajes y ejercicios de escucha, se favoreció la expresión espontánea, la interacción con los otros, la interpretación de mensajes y el reconocimiento de sus propias maneras de comunicar. Asimismo, se vivenció la Semana del Amor y la Amistad, mediante experiencias como la elaboración de tarjetas, collages y mensajes para los compañeros, así como espacios de compartir, fortaleciendo vínculos afectivos, la expresión de sentimientos, la solidaridad y el reconocimiento del otro como parte significativa de la vida en grupo.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Sara se caracteriza por ser una niña alegre, segura, participativa y creativa. Sus amigos predilectos son Emma, María José, Julieta, Valerie, Alex Inés y Paulo, con quienes comparte diferentes experiencias de juego, exploración y aprendizaje, fortaleciendo vínculos de amistad, respeto y cooperación. Expresa con mayor claridad sus ideas, emociones e intereses, mostrando empatía y disposición para escuchar y reconocer las ideas de los demás. Continúa fortaleciendo su autonomía, autorregulación y capacidad para resolver pequeñas situaciones cotidianas mediante el diálogo y la construcción de acuerdos, evidenciando avances positivos en sus relaciones con sus pares y en su participación dentro del grupo.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Durante el mes de agosto, Sara continuó fortaleciendo su desarrollo integral mediante la participación en las diferentes experiencias pedagógicas, mostrando una actitud activa, responsable y entusiasta frente a las propuestas. Se evidenció continuidad en sus procesos de autonomía, comunicación y convivencia, así como avances en experiencias relacionadas con el pensamiento matemático, la oralidad y el acercamiento al lenguaje escrito. Se mostró interesada en explorar, expresar sus ideas y compartir sus aprendizajes con el grupo.

En la **dimensión personal-social**, Sara continúa destacándose por su autonomía, responsabilidad y actitud respetuosa hacia compañeros y docentes. Participa activamente en las experiencias grupales, demuestra disposición para colaborar y compartir, y mantiene relaciones positivas con sus pares. Durante las diferentes propuestas se evidencia apropiación de los acuerdos de convivencia y capacidad para asumir pequeñas responsabilidades, fortaleciendo habilidades que favorecen su desenvolvimiento independiente y su preparación para nuevos contextos escolares.

En la **dimensión comunicativa**, Sara continúa expresando con claridad sus ideas, emociones, opiniones y experiencias en los espacios de oralidad. Participa con seguridad en conversaciones y escucha las intervenciones de sus compañeros, enriqueciendo los intercambios grupales con sus aportes. Asimismo, mostró interés por reconocer y leer palabras significativas relacionadas con su nombre y el de sus compañeros, estableciendo relaciones entre las palabras escritas y sus referentes. Estos acercamientos fortalecen sus procesos de lectura y escritura emergente desde la propuesta de Juan Carlos Negret.

En la **dimensión cognitiva**, Sara participó con interés en experiencias de conteo numérico asociadas con diferentes elementos presentes en el aula. Logró establecer relaciones entre el número y la cantidad, fortaleciendo la correspondencia uno a uno y el reconocimiento de cantidades en situaciones cotidianas. Su capacidad de observación, iniciativa y disposición para resolver situaciones le permiten poner en juego sus conocimientos y construir nuevos aprendizajes a partir de experiencias concretas y significativas.

En la **dimensión corporal**, Sara participa con seguridad y entusiasmo en las actividades que involucran movimiento, exploración y desplazamiento. Demuestra coordinación y adecuado control corporal, desenvolviéndose con autonomía en los diferentes espacios. Asimismo, continúa

fortaleciendo habilidades de motricidad fina mediante experiencias que implican dibujo, trazos, manipulación y utilización de diferentes materiales.

En la **dimensión artística**, Sara disfruta especialmente las experiencias de creación y representación, utilizando el dibujo y diferentes lenguajes expresivos para comunicar sus ideas y vivencias. Sus producciones evidencian imaginación, organización e intención comunicativa, mostrando iniciativa para explorar materiales y construir representaciones propias.

En el **proceso de transición al colegio**, Sara cuenta con fortalezas importantes que favorecen su preparación para la siguiente etapa escolar. Su autonomía, responsabilidad, capacidad para comunicarse, participación activa y disposición para seguir acuerdos constituyen bases sólidas para asumir nuevos retos. Se continuará fortaleciendo la toma de decisiones, la resolución autónoma de situaciones cotidianas, la escucha, el seguimiento de instrucciones y la seguridad para desenvolverse en nuevos contextos.

Durante el mes de septiembre, Sara participó en las experiencias propuestas desde el Open Lab de Comunicación, la salida pedagógica a IDARTES y las actividades de acercamiento a las dinámicas escolares. **En la dimensión comunicativa**, tuvo la oportunidad de explorar diferentes lenguajes para expresar ideas, emociones y experiencias, participando en propuestas de oralidad, escucha, expresión corporal y reconocimiento de códigos escritos. Se continúa fortaleciendo su confianza para expresar sus ideas y participar espontáneamente en los intercambios comunicativos con sus pares y maestras.

En la dimensión cognitiva, se vinculó a experiencias de observación, interpretación, asociación de imágenes, símbolos y palabras, favoreciendo procesos de atención, comprensión y construcción de significados. **En la dimensión corporal**, participó en propuestas que involucraron movimiento, gestos y expresión, disfrutando de experiencias de exploración corporal y artística, especialmente aquellas desarrolladas en la salida a IDARTES. **En la dimensión personal-social**, fortaleció progresivamente la interacción con sus compañeros, la participación en experiencias grupales, el seguimiento de acuerdos y la autonomía en diferentes momentos de la jornada.

Como parte del proceso de **transición al colegio**, se inició el uso del cuaderno como herramienta de trabajo, acompañado de actividades básicas para realizar en casa. Esta experiencia busca favorecer hábitos de organización, atención, seguimiento de instrucciones y responsabilidad frente a pequeñas tareas, acercándola progresivamente a algunas dinámicas del contexto escolar.

Durante la Semana del Amor y la Amistad se promovieron experiencias que fortalecieron los vínculos afectivos y la convivencia, mediante la elaboración de tarjetas, collages y mensajes para los compañeros, así como espacios de compartir. Estas actividades permitieron expresar sentimientos de cariño, valorar la amistad y reconocer la importancia de los otros dentro del grupo.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

Recomendaciones: Se recomienda favorecer la asistencia regular y la participación continua de Sara en las experiencias pedagógicas, con el propósito de garantizar la continuidad y el seguimiento de sus procesos de desarrollo y aprendizaje. En caso de presentarse inasistencias, se solicita informar oportunamente los motivos y presentar las respectivas excusas, así como realizar las firmas correspondientes a las novedades registradas. De igual manera, se solicita a la familia realizar el acompañamiento del ingreso de Sara hasta el aula, evitando dejarla únicamente en la entrada del Jardín Infantil, con el fin de garantizar una adecuada recepción y entrega a la maestra responsable.

En el hogar, se sugiere acompañar las actividades del cuaderno mediante espacios cortos, tranquilos y estructurados, permitiendo que Sara las realice progresivamente con autonomía y reconociendo sus avances. Asimismo, continuar fortaleciendo la comunicación y la escritura emergente mediante conversaciones, lectura de cuentos e imágenes, dibujo, escritura espontánea y reconocimiento de palabras significativas, especialmente su nombre. Se recomienda incorporar juegos sencillos de conteo con objetos cotidianos y experiencias artísticas que favorezcan su creatividad, autonomía y expresión.

Se informa al padre de familia que se realizó la remisión al servicio de Psicología con el propósito de realizar seguimiento a la entrega de los documentos de salud requeridos para la actualización de su expediente institucional: certificado médico, certificado de crecimiento y desarrollo, valoración auditiva, valoración visual y certificado odontológico.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a)*	*Coordinador (a):*
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

El acudiente no se acerca a firmar

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: EMMA RODAS JIMENEZ	Edad (años y meses): 5 AÑOS 1 MES
Fecha de la entrega del informe: 30 SEPTIEMBRE DEL 2026	Nivel: JARDIN C

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el mes de agosto se desarrollaron experiencias significativas orientadas al fortalecimiento de los procesos de pensamiento matemático, lenguaje y comunicación, partiendo de situaciones cotidianas y cercanas a los niños y las niñas. Se promovió el conteo numérico asociado con la cantidad de elementos presentes en los diferentes espacios del aula, favoreciendo la correspondencia uno a uno, el reconocimiento de cantidades y el uso funcional de los números. En el componente comunicativo, se fortaleció la oralidad mediante conversaciones, intercambios de ideas y experiencias de expresión, así como el reconocimiento y lectura de palabras relacionadas con los nombres propios y los de sus compañeros, despertando mayor interés por el lenguaje escrito. De igual manera, se acompañaron las transiciones entre los diferentes momentos de la jornada, promoviendo la autonomía, la atención, el seguimiento de acuerdos y la disposición para participar de manera tranquila y organizada en las experiencias propuestas.

Durante el mes de septiembre se desarrollaron experiencias significativas en el marco del Open Lab de Comunicación, orientadas a fortalecer en los niños y niñas de Jardín C las diferentes formas de expresar, interpretar y construir significados. Desde el enfoque de Juan Carlos Negret, se propiciaron espacios de exploración y participación en los que los niños reconocieron el cuerpo, la oralidad, los códigos escritos y la escucha activa como lenguajes que les permiten comunicar sus ideas, emociones, experiencias y pensamientos. A través de juegos, entrevistas, representaciones gestuales, creación de mensajes y ejercicios de escucha, se favoreció la expresión espontánea, la interacción con los otros, la interpretación de mensajes y el reconocimiento de sus propias maneras de comunicar. Asimismo, se vivenció la Semana del Amor y la Amistad, mediante experiencias como la elaboración de tarjetas, collages y mensajes para los compañeros, así como espacios de compartir, fortaleciendo vínculos afectivos, la expresión de sentimientos, la solidaridad y el reconocimiento del otro como parte significativa de la vida en grupo.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Emma mantiene un proceso de alimentación positivo, disfrutando especialmente de verduras, ensaladas, carnes y diferentes preparaciones, participando con autonomía. Sus espacios preferidos son el parque, la cancha y el gimnasio, donde disfruta montar triciclo, correr y participar en juegos de movimiento. Comparte principalmente con Ariadna, Salomé y Valerie, con quienes establece vínculos de amistad y cooperación. Se caracteriza por ser una niña activa, segura, afectuosa y colaboradora.

Manifiesta entusiasmo por las experiencias de exploración, creación y juego compartido, y continúa fortaleciendo la expresión de sus emociones, el diálogo y la negociación frente a situaciones cotidianas.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Durante el mes de agosto, Emma continuó participando con entusiasmo e interés en las diferentes experiencias pedagógicas, evidenciando avances en sus procesos comunicativos, cognitivos, sociales y de autonomía. Las propuestas desarrolladas durante este periodo le permitieron fortalecer aprendizajes relacionados con el conteo numérico, la oralidad y el acercamiento al lenguaje escrito, especialmente a partir del reconocimiento y lectura de palabras significativas como su nombre y el de sus compañeros. Se mostró espontánea, curiosa y con disposición para compartir sus conocimientos y experiencias con el grupo.

En la **dimensión comunicativa**, Emma continúa destacándose por su lenguaje claro, amplio y coherente. Participó activamente en conversaciones, espacios de oralidad y momentos de intercambio grupal, expresando sus ideas, opiniones y experiencias con seguridad. Mostró interés por reconocer y leer palabras relacionadas con su nombre y el de sus compañeros, estableciendo progresivamente relaciones entre las letras y sus referentes. Estos acercamientos fortalecen sus procesos de lectura y escritura emergente, favoreciendo el uso del lenguaje escrito como medio para comunicar y representar significados, en concordancia con la propuesta de Juan Carlos Negret.

En la **dimensión cognitiva**, Emma participó con interés en experiencias de conteo numérico asociadas con los diferentes elementos presentes en el aula. Logró establecer relaciones entre número y cantidad en situaciones cotidianas, mostrando facilidad para contar, identificar cantidades y comparar elementos. Su curiosidad e iniciativa le permitieron proponer respuestas y compartir sus estrategias con el grupo, fortaleciendo el pensamiento lógico-matemático y la capacidad para resolver situaciones sencillas a partir de sus conocimientos previos.

En la **dimensión personal-social**, Emma continúa fortaleciendo sus habilidades para relacionarse de manera respetuosa con sus compañeros. Se han generado espacios de diálogo en torno al reconocimiento y valoración de las diferencias, favoreciendo la empatía y el uso de expresiones amables e incluyentes. Se evidencia disposición para escuchar las orientaciones de los adultos y reflexionar sobre sus acciones, avanzando progresivamente en la comprensión de cómo sus palabras pueden influir en las emociones de los demás. Este proceso continúa siendo acompañado con el propósito de fortalecer relaciones basadas en el respeto, la solidaridad y el buen trato.

En la **dimensión corporal**, Emma participó activamente en las diferentes experiencias que involucraron movimiento, exploración y manipulación de materiales. Se desplazó con seguridad por

los espacios y mostró coordinación y control corporal durante las propuestas, fortaleciendo tanto sus habilidades de motricidad gruesa como aquellas relacionadas con la manipulación y precisión.

En el **proceso de transición al colegio**, Emma cuenta con fortalezas importantes que favorecen su preparación para la siguiente etapa escolar. Su capacidad para comunicarse con claridad, participar en conversaciones, expresar opiniones y relacionarse con diferentes compañeros constituye una base significativa para afrontar nuevos contextos. Asimismo, las experiencias de conteo, reconocimiento de palabras, escucha, participación y seguimiento de orientaciones contribuyen al fortalecimiento de habilidades necesarias para desenvolverse con mayor autonomía y seguridad en el colegio. Se continuará favoreciendo la toma de decisiones, la resolución de situaciones cotidianas mediante el diálogo y la apropiación progresiva de responsabilidades propias de esta nueva etapa.

En la **dimensión artística**, Emma continúa mostrando creatividad e imaginación en sus producciones y representaciones. Disfruta explorar diferentes materiales y utilizar el dibujo y otras formas de expresión para comunicar sus experiencias e ideas, otorgando significado a sus creaciones y fortaleciendo la función comunicativa de sus producciones.

Recomendaciones: Se recomienda continuar en casa fortaleciendo espacios de conversación en los que Emma pueda expresar sus ideas y emociones, promoviendo especialmente el uso de un lenguaje respetuoso, empático y amable hacia los demás. Asimismo, se sugiere realizar juegos cotidianos de conteo y lectura de palabras significativas, como nombres de familiares y personas cercanas, y continuar estimulando sus producciones gráficas y relatos. De igual manera, es importante favorecer progresivamente su autonomía, responsabilidad y seguridad frente a las nuevas experiencias que traerá consigo su transición al colegio.

Durante el mes de septiembre, Emma participó con interés en las experiencias del **Open Lab de Comunicación**, explorando diferentes maneras de expresar, escuchar e interpretar mensajes. En la **dimensión comunicativa**, comparte sus ideas, experiencias y emociones a través de la oralidad, los gestos y la expresión corporal, mostrando disposición para escuchar y dialogar con sus compañeros. En la **dimensión cognitiva**, fortalece la atención, la observación y la interpretación al relacionar imágenes, símbolos y palabras para construir significados. En la **dimensión corporal**, participa en propuestas que involucran movimiento, gestualidad y expresión, reconociendo el cuerpo como un medio para comunicar. En la **dimensión personal-social**, establece interacciones positivas con sus pares, participa en experiencias colectivas y continúa fortaleciendo la escucha, el respeto por los turnos y los acuerdos de convivencia.

La experiencia de **IDARTES** favoreció su acercamiento a nuevos espacios y lenguajes artísticos, ampliando sus posibilidades de exploración y expresión. Asimismo, el **cuaderno de transición al colegio** le permite acercarse progresivamente a dinámicas de organización, atención, seguimiento de instrucciones y responsabilidad frente a pequeñas tareas.

Durante la Semana del Amor y la Amistad se promovieron experiencias que fortalecieron los vínculos afectivos y la convivencia, mediante la elaboración de tarjetas, collages y mensajes para los

compañeros, así como espacios de compartir. Estas actividades permitieron expresar sentimientos de cariño, valorar la amistad y reconocer la importancia de los otros dentro del grupo.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

Recomendación: continuar propiciando espacios de conversación, lectura de imágenes, dibujo y escritura emergente, fortaleciendo su autonomía, atención y organización frente a las actividades propuestas.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
(Firma y Cédula de Ciudadanía) 32724804	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: ZOE JULIETA SIERRA GIRALDO	Edad (años y meses): 5 AÑOS 3 MESES
Fecha de la entrega del informe: 30 SEPTIEMBRE DEL 2026	Nivel: JARDIN C

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el mes de agosto se desarrollaron experiencias significativas orientadas al fortalecimiento de los procesos de pensamiento matemático, lenguaje y comunicación, partiendo de situaciones cotidianas y cercanas a los niños y las niñas. Se promovió el conteo numérico asociado con la cantidad de elementos presentes en los diferentes espacios del aula, favoreciendo la correspondencia uno a uno, el reconocimiento de cantidades y el uso funcional de los números. En el componente comunicativo, se fortaleció la oralidad mediante conversaciones, intercambios de ideas y experiencias de expresión, así como el reconocimiento y lectura de palabras relacionadas con los nombres propios y los de sus compañeros, despertando mayor interés por el lenguaje escrito. De igual manera, se acompañaron las transiciones entre los diferentes momentos de la jornada, promoviendo la autonomía, la atención, el seguimiento de acuerdos y la disposición para participar de manera tranquila y organizada en las experiencias propuestas.

Durante el mes de septiembre se desarrollaron experiencias significativas en el marco del Open Lab de Comunicación, orientadas a fortalecer en los niños y niñas de Jardín C las diferentes formas de expresar, interpretar y construir significados. Desde el enfoque de Juan Carlos Negret, se propiciaron espacios de exploración y participación en los que los niños reconocieron el cuerpo, la oralidad, los códigos escritos y la escucha activa como lenguajes que les permiten comunicar sus ideas, emociones, experiencias y pensamientos. A través de juegos, entrevistas, representaciones gestuales, creación de mensajes y ejercicios de escucha, se favoreció la expresión espontánea, la interacción con los otros, la interpretación de mensajes y el reconocimiento de sus propias maneras de comunicar. Asimismo, se vivenció la Semana del Amor y la Amistad, mediante experiencias como la elaboración de tarjetas, collages y mensajes para los compañeros, así como espacios de compartir, fortaleciendo vínculos afectivos, la expresión de sentimientos, la solidaridad y el reconocimiento del otro como parte significativa de la vida en grupo.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Durante el tercer período, Zoe Julieta ha continuado avanzando en sus procesos de alimentación. Aunque aún requiere acompañamiento cercano para favorecer la aceptación de algunas preparaciones, se han observado progresos en su disposición para participar en estos momentos y explorar diferentes alimentos. Se continúa fortaleciendo la importancia de mantener una alimentación variada, promoviendo de manera respetuosa el consumo de verduras, ensaladas, frutas, carnes y otras preparaciones. Desde el Jardín Infantil se mantienen estrategias de motivación y

acompañamiento que respetan sus ritmos, favoreciendo progresivamente una relación tranquila y positiva con la alimentación y una mayor autonomía durante estos momentos.

Zoe Julieta disfruta especialmente de los espacios que le permiten realizar actividades de movimiento y exploración, como el parque, la cancha y el gimnasio. Participa con entusiasmo en experiencias que implican correr, trepar, montar triciclo y realizar diferentes recorridos motores, demostrando interés por los retos corporales y disfrutando de las posibilidades que estos espacios le ofrecen para fortalecer su coordinación, equilibrio y seguridad en sus capacidades.

En sus experiencias de juego continúa compartiendo principalmente con María José, Emma y Salomé, con quienes ha fortalecido vínculos afectivos y experiencias significativas de juego compartido. Durante este período ha avanzado progresivamente en la interacción con sus pares, especialmente en situaciones que implican compartir materiales, esperar turnos y llegar a acuerdos. Aunque pueden presentarse desacuerdos propios de la convivencia y de sus intereses particulares, se muestra cada vez más receptiva al acompañamiento del adulto y a la búsqueda de alternativas mediante el diálogo.

Zoe Julieta se caracteriza por ser una niña afectuosa, espontánea, activa y con gran interés por participar en las experiencias propuestas. Ha mostrado avances en la expresión de sus emociones y en la construcción de estrategias para regularlas, fortaleciendo paulatinamente su autonomía y confianza. Sus intereses se orientan hacia el juego activo, la exploración de su entorno, la interacción con sus compañeros y aquellas experiencias que le permiten expresar sus ideas, emociones y curiosidades, construyendo nuevos aprendizajes a partir de la interacción cotidiana.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Durante el mes de agosto, presento 4 dïas de inasistencia por compartir en familia, Julieta continuó fortaleciendo su desarrollo integral mediante la participación activa en las diferentes experiencias pedagógicas, evidenciando avances en su autonomía, regulación emocional, comunicación y disposición para interactuar con sus compañeros. Las propuestas desarrolladas favorecieron el acercamiento al pensamiento matemático, el fortalecimiento de la oralidad, el reconocimiento de palabras significativas y la construcción de habilidades necesarias para asumir progresivamente nuevos retos escolares.

En la **dimensión personal-social**, Zoe Julieta continúa mostrando avances favorables en la regulación de sus emociones y en la convivencia con sus compañeros. Participa con mayor tranquilidad en las experiencias grupales, comparte materiales y demuestra disposición para seguir los acuerdos establecidos. Ante situaciones cotidianas que requieren orientación, responde positivamente al diálogo y al acompañamiento de las docentes, fortaleciendo progresivamente su capacidad para expresar lo que siente, escuchar a los demás y buscar alternativas adecuadas para resolver pequeños conflictos.

En la **dimensión de autonomía**, continúa consolidando hábitos relacionados con el cuidado de sus pertenencias, la organización de los materiales y el seguimiento de las rutinas del jardín. Durante las transiciones hacia los diferentes momentos y espacios de la jornada, ha venido fortaleciendo la capacidad de atender indicaciones, prepararse para los cambios de actividad y desplazarse de manera organizada. Estos aprendizajes favorecen su seguridad e independencia y constituyen bases importantes para su proceso de transición al colegio.

En la **dimensión comunicativa**, Zoe Julieta participa con mayor seguridad en los espacios de oralidad, expresando ideas, emociones, experiencias y opiniones. Disfruta los intercambios con sus compañeros y docentes y muestra disposición para escuchar y participar en conversaciones grupales. Asimismo, durante las experiencias de reconocimiento y lectura de palabras significativas, mostró interés por identificar su nombre y el de sus compañeros, fortaleciendo progresivamente la relación entre el lenguaje oral y escrito desde la propuesta pedagógica de Juan Carlos Negret.

En la **dimensión cognitiva**, participó en experiencias de conteo numérico utilizando elementos cercanos y presentes en los diferentes espacios del aula. Estas propuestas le permitieron establecer relaciones entre el número y la cantidad, fortalecer la correspondencia uno a uno y aproximarse al uso funcional de los números en situaciones cotidianas. Se mostró curiosa y participativa al explorar objetos, contar elementos y compartir sus descubrimientos con el grupo.

En relación con la **escritura emergente**, Zoe Julieta continúa otorgando significado a sus dibujos, trazos y producciones gráficas, utilizándolos como medios para representar y comunicar sus ideas y experiencias. Se favorece especialmente el reconocimiento de palabras cercanas y significativas, fortaleciendo progresivamente su interés por el lenguaje escrito y la intención comunicativa de sus producciones.

En la **dimensión corporal y artística**, participó con entusiasmo en las experiencias de movimiento, exploración y creación, demostrando coordinación, creatividad y disfrute. Continúa fortaleciendo su motricidad fina mediante actividades que implican dibujo, trazos, manipulación y uso de diferentes materiales, favoreciendo progresivamente la precisión y el control de sus movimientos.

En relación con los **hábitos alimenticios**, continúa recibiendo acompañamiento para fortalecer la aceptación progresiva de diferentes alimentos y consolidar hábitos saludables. Se muestra receptiva frente a las orientaciones brindadas durante estos momentos, por lo que se continuará promoviendo una relación positiva y tranquila con la alimentación.

En el **proceso de transición al colegio**, Zoe Julieta cuenta con avances importantes relacionados con la autonomía, la participación grupal, la comunicación y el seguimiento de acuerdos. Se continuará fortaleciendo su capacidad para atender instrucciones, organizar sus pertenencias, expresar sus necesidades, resolver pequeñas situaciones de manera autónoma y asumir con seguridad los cambios entre actividades y espacios, habilidades fundamentales para afrontar la nueva etapa escolar.

Durante el mes de septiembre, Zoe Julieta participó activamente en las experiencias propuestas desde el Open Lab de Comunicación, fortaleciendo sus posibilidades de expresar, interpretar y

construir significados a través de diferentes lenguajes. **En la dimensión comunicativa**, logró expresar ideas, emociones y experiencias mediante la oralidad, los gestos, movimientos corporales y diferentes códigos escritos, mostrando interés por escuchar y comprender los mensajes de sus compañeros. **En la dimensión cognitiva**, estableció relaciones entre imágenes, símbolos, palabras y situaciones comunicativas, participando en juegos de interpretación, construcción de mensajes y seguimiento de instrucciones, favoreciendo procesos de atención, comprensión y pensamiento.

En la dimensión corporal, exploró su cuerpo como medio de expresión, utilizando movimientos, gestos y expresiones faciales para comunicar emociones y representar diferentes situaciones. **En la dimensión personal-social**, fortaleció la interacción con sus pares, la participación en experiencias colectivas, el respeto por los turnos y la escucha del otro, avanzando en el reconocimiento y expresión de sus emociones. Desde el enfoque de Juan Carlos Negret, se continúa propiciando que Zoe encuentre diversas maneras de comunicar lo que piensa, siente y comprende, reconociéndose como protagonista de sus propios procesos de aprendizaje y comunicación.

Durante la Semana del Amor y la Amistad se promovieron experiencias que fortalecieron los vínculos afectivos y la convivencia, mediante la elaboración de tarjetas, collages y mensajes para los compañeros, así como espacios de compartir. Estas actividades permitieron expresar sentimientos de cariño, valorar la amistad y reconocer la importancia de los otros dentro del grupo.

En la dimensión corporal y artística participó con entusiasmo en las actividades de movimiento y expresión plástica, demostrando creatividad, coordinación y un adecuado manejo de diferentes materiales, fortaleciendo progresivamente su motricidad fina y el control de sus movimientos.

En relación con los hábitos alimenticios, se continuó brindando acompañamiento para favorecer la aceptación gradual de nuevos alimentos y consolidar hábitos de alimentación saludable.

En términos generales, durante el trimestre comprendido entre mayo, junio y julio, Zoe Julieta evidenció avances significativos en su desarrollo integral. Se destacan los progresos alcanzados en la regulación emocional, la convivencia, la autonomía, la comunicación, la escritura emergente y la participación activa en las experiencias pedagógicas, consolidando aprendizajes significativos a través del juego, la exploración y el arte.

Durante el mes de septiembre, se realizó una **visita domiciliaria** por parte del área Psicosocial, en compañía de la docente, con el propósito de conocer y observar el entorno familiar de **Zoe Julieta**, favoreciendo el seguimiento y acompañamiento a su proceso integral.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

Se recomienda continuar fortaleciendo en casa estrategias que favorezcan la regulación emocional, el respeto por los acuerdos y la resolución pacífica de conflictos mediante el diálogo y el acompañamiento afectivo. Es importante seguir promoviendo espacios de lectura de cuentos, conversación, dibujo, juego simbólico y actividades de escritura emergente que permitan a Zoe Julieta expresar sus ideas, emociones y experiencias, fortaleciendo el vínculo entre el pensamiento, el lenguaje y la representación gráfica. Asimismo, se sugiere continuar estimulando su autonomía mediante pequeñas responsabilidades relacionadas con el cuidado de sus pertenencias, la organización de sus materiales y las rutinas de autocuidado. Se recomienda mantener el acompañamiento en la construcción de hábitos de alimentación saludable, incentivando de manera gradual la aceptación de nuevos alimentos. Finalmente, es importante procurar una asistencia constante al jardín, ya que la continuidad en las experiencias pedagógicas favorece la consolidación de los aprendizajes, el fortalecimiento de sus relaciones sociales y el adecuado seguimiento de su proceso de desarrollo integral.

Se informa al padre de familia que se realizó la remisión al servicio de Psicología para el seguimiento de la entrega de los documentos de salud requeridos y actualmente se encuentra vencido certificado odontológico y constancia de actualización de carnet de vacunas de los 5 años.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
María Angelica Giraldo *(Firma y Cédula de Ciudadanía)* 1019033184	La Anotador Jornada CC 39250402 *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: JERONIMO TORRES VERGARA	**Edad (años y meses): 5 AÑOS 1 MESES**
Fecha de la entrega del informe: 30 SEPTIEMBRE DEL 2026	**Nivel: JARDIN C**

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el mes de agosto se desarrollaron experiencias significativas orientadas al fortalecimiento de los procesos de pensamiento matemático, lenguaje y comunicación, partiendo de situaciones cotidianas y cercanas a los niños y las niñas. Se promovió el conteo numérico asociado con la cantidad de elementos presentes en los diferentes espacios del aula, favoreciendo la correspondencia uno a uno, el reconocimiento de cantidades y el uso funcional de los números. En el componente comunicativo, se fortaleció la oralidad mediante conversaciones, intercambios de ideas y experiencias de expresión, así como el reconocimiento y lectura de palabras relacionadas con los nombres propios y los de sus compañeros, despertando mayor interés por el lenguaje escrito. De igual manera, se acompañaron las transiciones entre los diferentes momentos de la jornada, promoviendo la autonomía, la atención, el seguimiento de acuerdos y la disposición para participar de manera tranquila y organizada en las experiencias propuestas.

Durante el mes de septiembre se desarrollaron experiencias significativas en el marco del Open Lab de Comunicación, orientadas a fortalecer en los niños y niñas de Jardín C las diferentes formas de expresar, interpretar y construir significados. Desde el enfoque de Juan Carlos Negret, se propiciaron espacios de exploración y participación en los que los niños reconocieron el cuerpo, la oralidad, los códigos escritos y la escucha activa como lenguajes que les permiten comunicar sus ideas, emociones, experiencias y pensamientos. A través de juegos, entrevistas, representaciones gestuales, creación de mensajes y ejercicios de escucha, se favoreció la expresión espontánea, la interacción con los otros, la interpretación de mensajes y el reconocimiento de sus propias maneras de comunicar. Asimismo, se vivenció la Semana del Amor y la Amistad, mediante experiencias como la elaboración de tarjetas, collages y mensajes para los compañeros, así como espacios de compartir, fortaleciendo vínculos afectivos, la expresión de sentimientos, la solidaridad y el reconocimiento del otro como parte significativa de la vida en grupo.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Jerónimo continúa fortaleciendo su proceso de alimentación, mostrando mayor disposición para probar algunos alimentos con acompañamiento de los adultos. Disfruta especialmente los espacios de parque, cancha y gimnasio, donde encuentra oportunidades para correr, saltar, jugar con la pelota y montar triciclo. Comparte principalmente con Salomé, Jaden, Yerad, Paulo y Emilio, fortaleciendo sus vínculos de amistad y participación en juegos grupales. Se caracteriza por ser un niño activo, espontáneo y afectuoso; continúa avanzando en la regulación de sus emociones, el reconocimiento de límites y el respeto por los demás durante sus interacciones. Manifiesta gran interés por las experiencias de movimiento, exploración y juego compartido.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Durante el mes de agosto, presento 6 dïas de inasistencia por encontrarse con malestar de gripe, Jerónimo continuó participando con entusiasmo en las diferentes experiencias pedagógicas, mostrando disposición para explorar, aprender y compartir con sus compañeros. Se dio continuidad a los procesos fortalecidos durante julio, especialmente en la convivencia, la comunicación y la expresión de sus ideas, incorporando nuevas experiencias relacionadas con el pensamiento matemático, el lenguaje escrito, la oralidad y la preparación para su próxima etapa escolar.

En la **dimensión personal-social**, Jerónimo continúa caracterizándose por ser un niño afectuoso, alegre y solidario con sus compañeros. Se muestra dispuesto a compartir y colaborar, fortaleciendo sus vínculos y sentido de pertenencia hacia el grupo. Se ha dado continuidad al acompañamiento relacionado con el reconocimiento y respeto por los límites corporales propios y de los demás. A través del diálogo y situaciones cotidianas, continúa comprendiendo la importancia de cuidar su cuerpo, respetar el espacio personal de sus compañeros y expresar afecto de maneras adecuadas. Se evidencia disposición para escuchar las orientaciones y avanzar en la apropiación de los acuerdos de convivencia.

En la **dimensión comunicativa**, Jerónimo continúa expresándose de manera espontánea y clara, participando activamente en conversaciones, espacios de oralidad y socialización. Disfruta compartir sus experiencias y opiniones con el grupo, fortaleciendo el diálogo como herramienta para comunicarse y establecer acuerdos. Durante este mes mostró interés por reconocer y leer palabras significativas relacionadas con su nombre y el de sus compañeros, estableciendo progresivamente relaciones entre las palabras escritas y sus referentes, lo que favorece sus procesos de lectura y escritura emergente desde la propuesta de Juan Carlos Negret.

En la **dimensión cognitiva**, participó en experiencias de conteo numérico a partir de elementos presentes en el aula y situaciones cercanas a su cotidianidad. Se mostró interesado en contar objetos y establecer relaciones entre los números y las cantidades, fortaleciendo progresivamente la correspondencia uno a uno y el reconocimiento de cantidades. Su participación activa y curiosidad le permiten construir aprendizajes a partir de la exploración y manipulación de elementos concretos.

En la **dimensión corporal**, Jerónimo participó con entusiasmo en juegos, actividades de movimiento y exploración, demostrando coordinación, equilibrio y seguridad en sus desplazamientos. Continúa

fortaleciendo su motricidad fina mediante experiencias de dibujo, manipulación y exploración de diferentes materiales. Asimismo, se continúa favoreciendo el reconocimiento del cuerpo como propio, promoviendo prácticas de cuidado, respeto y protección.

En el **proceso de transición al colegio**, Jerónimo cuenta con fortalezas importantes para afrontar progresivamente nuevos retos escolares. Su disposición para relacionarse, compartir, comunicarse y participar en experiencias grupales constituye una base favorable para esta nueva etapa. Se continúa fortaleciendo su autonomía, el seguimiento de instrucciones, la apropiación de acuerdos, la capacidad para resolver situaciones mediante el diálogo y el reconocimiento de sus responsabilidades dentro del grupo. Las experiencias de conteo, oralidad y reconocimiento de palabras significativas contribuyen igualmente a consolidar habilidades necesarias para desenvolverse con mayor seguridad en el contexto escolar.

En la **dimensión artística**, Jerónimo continúa disfrutando de las experiencias de representación y creación, utilizando el dibujo, los trazos y diferentes materiales para expresar sus ideas, experiencias e intereses. Sus producciones evidencian intención comunicativa y favorecen el desarrollo de su imaginación, creatividad y pensamiento simbólico.

Durante el mes de septiembre, Jerónimo participó en las experiencias propuestas desde el Open Lab de Comunicación, la salida pedagógica a IDARTES y las actividades de acercamiento a las dinámicas escolares, mostrando interés por explorar diferentes formas de expresarse y relacionarse con los demás. **En la dimensión comunicativa**, participó en experiencias de oralidad, escucha, expresión corporal y exploración de códigos escritos, fortaleciendo la posibilidad de comunicar sus ideas, emociones y experiencias, así como de escuchar e interpretar los mensajes de sus compañeros.

En la dimensión cognitiva, se vinculó a propuestas de observación, interpretación y construcción de mensajes mediante imágenes, símbolos, palabras y diferentes situaciones comunicativas, favoreciendo la atención y comprensión. **En la dimensión corporal**, disfrutó de las experiencias que involucraron movimiento, gestos y expresión, participando activamente en las propuestas de exploración corporal y artística, incluyendo las desarrolladas durante la salida a IDARTES.

En la dimensión personal-social, se destaca su disposición para interactuar con sus compañeros, compartir y participar en experiencias colectivas. Continúa fortaleciendo habilidades relacionadas con el reconocimiento de los límites corporales propios y de los demás, el manejo de la fuerza durante el juego, la espera de turnos y la resolución de situaciones cotidianas mediante el diálogo.

En el marco de la **transición al colegio**, se inició el uso del cuaderno con actividades básicas para realizar en casa, favoreciendo hábitos de organización, atención, seguimiento de instrucciones y responsabilidad frente a pequeñas tareas.

Durante la Semana del Amor y la Amistad se promovieron experiencias que fortalecieron los vínculos afectivos y la convivencia, mediante la elaboración de tarjetas, collages y mensajes para los

compañeros, así como espacios de compartir. Estas actividades permitieron expresar sentimientos de cariño, valorar la amistad y reconocer la importancia de los otros dentro del grupo.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

Recomendaciones: Se sugiere continuar fortaleciendo en casa el diálogo como estrategia para resolver situaciones, promoviendo el cuidado del cuerpo, el respeto por el espacio de los demás, la espera de turnos y el manejo adecuado de la fuerza durante el juego. Asimismo, acompañar las actividades del cuaderno, favoreciendo progresivamente su autonomía, responsabilidad y seguimiento de instrucciones. Se recomienda mantener espacios de lectura, conversación, dibujo, conteo con objetos cotidianos y juego simbólico, que permitan fortalecer su comunicación, expresión de ideas, reconocimiento de palabras significativas y construcción de aprendizajes como parte de su preparación para la transición al colegio.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
Paola Torres 1233906622 *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	Ma Anabelon Jaramillo CC 39750402 *(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: JERONIMO TORRES VERGARA	Edad: 5 AÑOS
Fecha de la observación: 30 SEPTIEMBRE 2026	Nivel: JARDIN C

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de septiembre se desarrollaron experiencias significativas en el marco del Open Lab de Comunicación, orientadas a fortalecer en los niños y niñas de Jardín C las diferentes formas de expresar, interpretar y construir significados. Desde el enfoque de Juan Carlos Negret, se propiciaron espacios de exploración y participación en los que los niños reconocieron el cuerpo, la oralidad, los códigos escritos y la escucha activa como lenguajes que les permiten comunicar sus ideas, emociones, experiencias y pensamientos. A través de juegos, entrevistas, representaciones gestuales, creación de mensajes y ejercicios de escucha, se favoreció la expresión espontánea, la interacción con los otros, la interpretación de mensajes y el reconocimiento de sus propias maneras de comunicar.

Durante el mes de septiembre, Jerónimo participó en las experiencias propuestas desde el Open Lab de Comunicación, la salida pedagógica a IDARTES y las actividades de acercamiento a las dinámicas escolares, mostrando interés por explorar diferentes formas de expresarse y relacionarse con los demás. **En la dimensión comunicativa**, participó en experiencias de oralidad, escucha, expresión corporal y exploración de códigos escritos, fortaleciendo la posibilidad de comunicar sus ideas, emociones y experiencias, así como de escuchar e interpretar los mensajes de sus compañeros.

En la dimensión cognitiva, se vinculó a propuestas de observación, interpretación y construcción de mensajes mediante imágenes, símbolos, palabras y diferentes situaciones comunicativas, favoreciendo la atención y comprensión. **En la dimensión corporal**, disfrutó de las experiencias que involucraron movimiento, gestos y expresión, participando activamente en las propuestas de exploración corporal y artística, incluyendo las desarrolladas durante la salida a IDARTES.

En la dimensión personal-social, se destaca su disposición para interactuar con sus compañeros, compartir y participar en experiencias colectivas. Continúa fortaleciendo habilidades relacionadas con el reconocimiento de los límites corporales propios y de los demás, el manejo de la fuerza durante el juego, la espera de turnos y la resolución de situaciones cotidianas mediante el diálogo.

En el marco de la **transición al colegio**, se inició el uso del cuaderno con actividades básicas para realizar en casa, favoreciendo hábitos de organización, atención, seguimiento de instrucciones y responsabilidad frente a pequeñas tareas.

Durante la Semana del Amor y la Amistad se promovieron experiencias que fortalecieron los vínculos afectivos y la convivencia, mediante la elaboración de tarjetas, collages y mensajes para los

compañeros, así como espacios de compartir. Estas actividades permitieron expresar sentimientos de cariño, valorar la amistad y reconocer la importancia de los otros dentro del grupo.

Recomendación: Se sugiere continuar fortaleciendo en casa el diálogo como estrategia para resolver situaciones, promoviendo el respeto por el espacio y el cuerpo de los demás, la espera de turnos y el manejo adecuado de la fuerza durante el juego. Asimismo, acompañar las actividades del cuaderno permitiendo que Jerónimo las realice progresivamente con autonomía, reconociendo sus esfuerzos y avances. Mantener espacios de lectura, conversación, dibujo y juego simbólico favorecerá su comunicación y preparación para la transición al colegio.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Maestras Sauces D Mª Auxiliadora Jaraba CC 39250402 *Profesores: Maria Auxiliadora Jaraba* *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

Paola Torres
1233906622

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: YULI VIVIANA YEPES BURGOS	Edad (años y meses): 5 AÑOS 1 MES
Fecha de la entrega del informe: 30 SEPTIEMBRE DEL 2026	Nivel: JARDIN C

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el mes de agosto se desarrollaron experiencias significativas orientadas al fortalecimiento de los procesos de pensamiento matemático, lenguaje y comunicación, partiendo de situaciones cotidianas y cercanas a los niños y las niñas. Se promovió el conteo numérico asociado con la cantidad de elementos presentes en los diferentes espacios del aula, favoreciendo la correspondencia uno a uno, el reconocimiento de cantidades y el uso funcional de los números. En el componente comunicativo, se fortaleció la oralidad mediante conversaciones, intercambios de ideas y experiencias de expresión, así como el reconocimiento y lectura de palabras relacionadas con los nombres propios y los de sus compañeros, despertando mayor interés por el lenguaje escrito. De igual manera, se acompañaron las transiciones entre los diferentes momentos de la jornada, promoviendo la autonomía, la atención, el seguimiento de acuerdos y la disposición para participar de manera tranquila y organizada en las experiencias propuestas.

Durante el mes de septiembre se desarrollaron experiencias significativas en el marco del Open Lab de Comunicación, orientadas a fortalecer en los niños y niñas de Jardín C las diferentes formas de expresar, interpretar y construir significados. Desde el enfoque de Juan Carlos Negret, se propiciaron espacios de exploración y participación en los que los niños reconocieron el cuerpo, la oralidad, los códigos escritos y la escucha activa como lenguajes que les permiten comunicar sus ideas, emociones, experiencias y pensamientos. A través de juegos, entrevistas, representaciones gestuales, creación de mensajes y ejercicios de escucha, se favoreció la expresión espontánea, la interacción con los otros, la interpretación de mensajes y el reconocimiento de sus propias maneras de comunicar. Asimismo, se vivenció la Semana del Amor y la Amistad, mediante experiencias como la elaboración de tarjetas, collages y mensajes para los compañeros, así como espacios de compartir, fortaleciendo vínculos afectivos, la expresión de sentimientos, la solidaridad y el reconocimiento del otro como parte significativa de la vida en grupo.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Durante el tercer período, Yuli ha continuado fortaleciendo sus procesos de alimentación, mostrando disposición para consumir las diferentes preparaciones ofrecidas y avanzando progresivamente en su autonomía durante estos momentos. Participa de manera tranquila en las rutinas de alimentación y continúa consolidando hábitos saludables con el acompañamiento de los adultos.

Yuli disfruta especialmente de los espacios del Jardín Infantil que le permiten moverse, explorar y compartir con sus compañeros, como el parque, la cancha y el gimnasio. Manifiesta interés por las experiencias corporales que involucran correr, saltar, montar triciclo y realizar recorridos motores, disfrutando de los retos que le permiten poner a prueba sus capacidades y fortalecer su seguridad corporal.

En sus juegos predilectos se destaca el gusto por compartir con Jaden, Paulo, Emma y Valerie, con quienes ha fortalecido vínculos afectivos y experiencias de juego cooperativo. También aprovecha los espacios comunes para relacionarse con Sommer y otros compañeros, mostrando mayor disposición para integrarse a diferentes dinámicas grupales. Se caracteriza por ser una niña cariñosa, alegre, participativa y cercana, que disfruta expresar sus emociones y compartir con quienes la rodean.

Durante este período ha mostrado interés por las experiencias relacionadas con la comunicación, la expresión corporal y el juego, encontrando diferentes maneras de comunicar lo que piensa, siente y desea. Sus preguntas e intereses surgen principalmente de la exploración de su entorno y de las situaciones que comparte con sus pares, lo que le permite construir nuevos aprendizajes a partir de la observación, la interacción y la participación. Continúa avanzando en la expresión y regulación de sus emociones, en la resolución de situaciones cotidianas y en el fortalecimiento de su autonomía y confianza.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

Durante el mes de agosto, Yuli continuó participando en las experiencias pedagógicas propuestas durante los días de asistencia, mostrando interés y disposición frente a las actividades de exploración, juego, comunicación y creación. Las experiencias desarrolladas estuvieron orientadas al fortalecimiento del pensamiento matemático, la oralidad, el acercamiento al lenguaje escrito y la autonomía. Si bien se evidencian avances en los momentos en que participa, es importante señalar que la asistencia irregular continúa siendo un factor que limita la continuidad de su proceso pedagógico y el seguimiento permanente de sus aprendizajes.

En la **dimensión personal-social**, Yuli se muestra afectuosa, respetuosa y colaboradora con sus compañeros y docentes. Durante su participación en las experiencias grupales demuestra disposición para compartir, seguir acuerdos y vincularse positivamente con el grupo. Se continúa favoreciendo el fortalecimiento de su autonomía, la seguridad para participar y la apropiación de rutinas y responsabilidades acordes con su edad.

En la **dimensión comunicativa**, Yuli expresa sus ideas, necesidades y experiencias de manera clara durante los espacios de conversación y oralidad. Participa con disposición cuando se encuentra en el jardín y disfruta compartir con sus compañeros. Asimismo, tuvo acercamientos al reconocimiento y lectura de palabras significativas relacionadas con su nombre y el de sus compañeros, fortaleciendo progresivamente su interés por el lenguaje escrito. Estos procesos se continúan acompañando desde la propuesta pedagógica de Juan Carlos Negret, respetando su ritmo de aprendizaje y teniendo en cuenta la discontinuidad generada por las ausencias.

En la **dimensión cognitiva**, Yuli participó en experiencias de conteo utilizando elementos presentes en el aula, estableciendo aproximaciones entre los números y las cantidades. Estas propuestas favorecieron el reconocimiento de cantidades, la correspondencia uno a uno y el uso funcional de los números en situaciones cotidianas. También se vinculó a experiencias de exploración y representación que favorecieron la observación, la imaginación y la construcción de nuevos aprendizajes. Sin embargo, la asistencia irregular dificulta consolidar y realizar un seguimiento continuo de estos procesos.

En relación con la **escritura emergente**, Yuli continúa mostrando interés por las producciones gráficas, utilizando dibujos, trazos y diferentes formas de representación para comunicar experiencias e ideas. Se favorece el reconocimiento de su nombre y de palabras cercanas y significativas, fortaleciendo progresivamente la relación entre lenguaje oral, representación gráfica y lenguaje escrito.

En la **dimensión corporal y artística**, Yuli participa con agrado en actividades de movimiento, exploración y expresión plástica, demostrando coordinación, creatividad y disposición para manipular diferentes materiales. Disfruta especialmente las propuestas que le permiten crear, explorar y representar sus ideas, encontrando en estas experiencias oportunidades para expresarse y relacionarse con los demás.

En el **proceso de transición al colegio**, Yuli continúa fortaleciendo algunas habilidades necesarias para afrontar progresivamente nuevos contextos escolares, especialmente la autonomía, la participación en experiencias grupales, el seguimiento de orientaciones y la comunicación de sus necesidades. La asistencia constante será fundamental para favorecer la consolidación de estas habilidades y permitir que pueda avanzar de manera articulada con las experiencias y aprendizajes del grupo.

Durante el mes de septiembre, Yuli participó en las experiencias del Open Lab de Comunicación y en la salida pedagógica a IDARTES, espacios que le permitieron ampliar sus posibilidades de expresión, exploración e interacción con diferentes ambientes y lenguajes. **En la dimensión comunicativa**, se mostró receptiva frente a las propuestas de oralidad, escucha y expresión corporal, participando en conversaciones y actividades que favorecieron la expresión de sus ideas y la comprensión de los mensajes de los demás. **En la dimensión cognitiva**, exploró imágenes, símbolos, palabras y diferentes formas de representar mensajes, fortaleciendo procesos de atención, interpretación y construcción de significados.

En la dimensión corporal, disfrutó de las experiencias que involucraron el movimiento, los gestos y las expresiones como medios para comunicar, así como de las posibilidades de exploración ofrecidas durante la salida a IDARTES. **En la dimensión personal-social**, fortaleció sus interacciones con pares y maestras, mostrando disposición para compartir, colaborar y participar en experiencias colectivas. Se continúa acompañando el fortalecimiento de su seguridad y autonomía para expresar sus ideas y emociones en diferentes contextos, reconociendo sus avances y promoviendo su participación activa desde el enfoque de Juan Carlos Negret.

Durante la Semana del Amor y la Amistad se promovieron experiencias que fortalecieron los vínculos afectivos y la convivencia, mediante la elaboración de tarjetas, collages y mensajes para los compañeros, así como espacios de compartir. Estas actividades permitieron expresar sentimientos de cariño, valorar la amistad y reconocer la importancia de los otros dentro del grupo.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

Se recomienda continuar favoreciendo una asistencia constante al Jardín Infantil, ya que la participación regular permite dar continuidad a sus procesos de aprendizaje, fortalecer los vínculos con sus compañeros y acompañar de manera oportuna sus avances. Asimismo, es importante informar las inasistencias y presentar las excusas correspondientes de acuerdo con los lineamientos institucionales. En casa, se sugiere mantener espacios de conversación, lectura de cuentos, reconocimiento de su nombre y de palabras significativas, juegos de conteo, dibujo, escritura emergente y juego simbólico, promoviendo además pequeñas responsabilidades cotidianas que fortalezcan su autonomía, seguridad y confianza frente a la transición al colegio.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
(Firma y Cédula de Ciudadanía) CC. 55.306.334	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)* CC 39250402	*(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: YERAD MANUEL YEPEZ ESCUDERO	**Edad (años y meses): 5 AÑOS 1 MES**
Fecha de la entrega del informe: 30 SEPTIEMBRE DEL 2026	**Nivel: JARDIN C**

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el mes de agosto se desarrollaron experiencias significativas orientadas al fortalecimiento de los procesos de pensamiento matemático, lenguaje y comunicación, partiendo de situaciones cotidianas y cercanas a los niños y las niñas. Se promovió el conteo numérico asociado con la cantidad de elementos presentes en los diferentes espacios del aula, favoreciendo la correspondencia uno a uno, el reconocimiento de cantidades y el uso funcional de los números. En el componente comunicativo, se fortaleció la oralidad mediante conversaciones, intercambios de ideas y experiencias de expresión, así como el reconocimiento y lectura de palabras relacionadas con los nombres propios y los de sus compañeros, despertando mayor interés por el lenguaje escrito. De igual manera, se acompañaron las transiciones entre los diferentes momentos de la jornada, promoviendo la autonomía, la atención, el seguimiento de acuerdos y la disposición para participar de manera tranquila y organizada en las experiencias propuestas.

Durante el mes de septiembre se desarrollaron experiencias significativas en el marco del Open Lab de Comunicación, orientadas a fortalecer en los niños y niñas de Jardín C las diferentes formas de expresar, interpretar y construir significados. Desde el enfoque de Juan Carlos Negret, se propiciaron espacios de exploración y participación en los que los niños reconocieron el cuerpo, la oralidad, los códigos escritos y la escucha activa como lenguajes que les permiten comunicar sus ideas, emociones, experiencias y pensamientos. A través de juegos, entrevistas, representaciones gestuales, creación de mensajes y ejercicios de escucha, se favoreció la expresión espontánea, la interacción con los otros, la interpretación de mensajes y el reconocimiento de sus propias maneras de comunicar. Asimismo, se vivenció la Semana del Amor y la Amistad, mediante experiencias como la elaboración de tarjetas, collages y mensajes para los compañeros, así como espacios de compartir, fortaleciendo vínculos afectivos, la expresión de sentimientos, la solidaridad y el reconocimiento del otro como parte significativa de la vida en grupo.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Durante el tercer período, Yerad ha continuado fortaleciendo sus procesos de alimentación, mostrando disposición para incorporar progresivamente una dieta variada que incluye verduras, ensaladas, carnes y diferentes preparaciones. Avanza en la construcción de hábitos saludables y en

la adquisición de mayor autonomía durante estos momentos, contando con el acompañamiento de los adultos, quienes favorecen una relación positiva y tranquila con los alimentos.

En cuanto a sus gustos e intereses, disfruta especialmente de espacios como el parque, la cancha y el gimnasio, donde participa con entusiasmo en experiencias que implican movimiento, como correr, trepar, explorar circuitos motores y montar triciclo. Estas experiencias le permiten canalizar su energía, fortalecer sus habilidades corporales y disfrutar tanto del juego libre como de propuestas dirigidas.

Sus juegos predilectos se relacionan principalmente con actividades grupales, de movimiento y exploración. Comparte con frecuencia con sus compañeros Jaden, Emilio y Paulo, con quienes ha avanzado en la construcción de interacciones más respetuosas, organizadas y cooperativas. Asimismo, en el parque disfruta compartir con su hermano y con los amigos de este, como Aron y Aimanh, fortaleciendo sus vínculos afectivos y su capacidad para integrarse en diferentes grupos de interacción.

A nivel emocional, Yerad se muestra como un niño activo, espontáneo, afectuoso y con gran disposición para participar en las experiencias propuestas. Continúa fortaleciendo la expresión de sus emociones, la escucha de los demás y la comprensión de los acuerdos que favorecen la convivencia. Durante este período ha mostrado interés por explorar, preguntar, descubrir nuevas posibilidades de juego y participar en experiencias relacionadas con la comunicación, el movimiento y la interacción con sus pares, avanzando progresivamente en su autonomía y en la construcción de relaciones significativas dentro del grupo.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Durante el mes de agosto, Yerad continuó fortaleciendo su desarrollo integral mediante la participación activa en las diferentes experiencias pedagógicas, mostrando interés, curiosidad y disposición para aprender. Las propuestas desarrolladas le permitieron dar continuidad a los avances alcanzados durante julio, especialmente en la convivencia, la expresión oral y la representación gráfica, al tiempo que fortaleció aprendizajes relacionados con el pensamiento matemático, el reconocimiento de palabras y la preparación para su próxima etapa escolar.

En la **dimensión personal-social**, Yerad continúa mostrando avances en la construcción de relaciones positivas con sus compañeros y docentes. Participa activamente en las experiencias grupales, comparte materiales y demuestra disposición para cooperar con sus pares. Se evidencia un fortalecimiento progresivo en el uso del diálogo para expresar sus necesidades, ideas y desacuerdos, así como en la apropiación de los acuerdos de convivencia. Se continúa acompañando el desarrollo de estrategias de autorregulación que le permitan afrontar diferentes situaciones de manera tranquila y respetuosa.

En la **dimensión comunicativa**, Yerad participa con mayor seguridad en los espacios de oralidad, expresando sus ideas, opiniones y experiencias con claridad. Disfruta compartir sus conocimientos

y escuchar los aportes de sus compañeros. Durante las experiencias de lectura mostró interés por reconocer palabras significativas relacionadas con su nombre y el de sus compañeros, fortaleciendo progresivamente la identificación de palabras conocidas y su relación con el lenguaje escrito. Estos acercamientos dan continuidad a sus procesos de escritura emergente desde la propuesta pedagógica de Juan Carlos Negret.

En la **dimensión cognitiva**, Yerad participó en experiencias de conteo numérico utilizando diferentes elementos presentes en el aula. Mostró interés por contar, identificar cantidades y establecer relaciones entre los números y los objetos que lo rodean. Estas experiencias favorecieron el desarrollo de la correspondencia uno a uno y el uso funcional del número en situaciones cotidianas. Su capacidad de observación y disposición para explorar le permiten plantear ideas y construir respuestas a partir de sus experiencias previas.

En relación con la **escritura emergente**, Yerad continúa mostrando interés por representar sus experiencias mediante dibujos, trazos y diferentes producciones gráficas. Se favorece especialmente el reconocimiento y escritura de su nombre como una palabra significativa vinculada con su identidad. Sus producciones evidencian intención comunicativa y progresivamente mayor organización, fortaleciendo la relación entre pensamiento, lenguaje y representación simbólica.

En la **dimensión corporal**, Yerad participa con entusiasmo en actividades de movimiento, juego y exploración, demostrando coordinación, equilibrio y seguridad en sus desplazamientos. Continúa fortaleciendo su motricidad fina mediante actividades que implican manipulación de materiales, dibujo y trazos, favoreciendo la precisión y coordinación viso-manual.

En la **dimensión artística**, continúa disfrutando de las experiencias de creación y representación, utilizando diferentes materiales para expresar sus ideas, intereses y vivencias. Sus producciones reflejan creatividad, imaginación e intención comunicativa, mostrando satisfacción al compartir sus creaciones con el grupo.

En el **proceso de transición al colegio**, Yerad continúa fortaleciendo habilidades importantes para desenvolverse en nuevos contextos escolares. Su creciente autonomía, participación, capacidad para comunicarse y disposición para interactuar con sus compañeros constituyen fortalezas significativas. Se continuará acompañando el seguimiento de instrucciones, la resolución pacífica de situaciones, la apropiación de responsabilidades y la seguridad para asumir nuevos retos. Las experiencias relacionadas con el conteo, la oralidad, el reconocimiento de palabras y la participación grupal contribuyen a consolidar aprendizajes necesarios para esta nueva etapa.

Durante el mes de septiembre, Yerad participó en las experiencias propuestas desde el Open Lab de Comunicación, en la salida pedagógica a IDARTES y en las primeras experiencias de acercamiento a las dinámicas escolares, fortaleciendo diferentes formas de expresión, interacción y aprendizaje. **En la dimensión comunicativa**, participó en espacios de oralidad, escucha, expresión corporal y exploración de códigos escritos, ampliando sus posibilidades para comunicar ideas, experiencias y emociones, así como para interpretar los mensajes de sus compañeros.

En la dimensión cognitiva, se vinculó a propuestas que favorecieron la atención, la comprensión, la interpretación de imágenes, símbolos y palabras, mostrando interés por resolver las situaciones planteadas. **En la dimensión corporal**, disfrutó de las experiencias de movimiento y exploración, participando activamente en las propuestas desarrolladas tanto en el jardín como durante la salida a IDARTES. **En la dimensión personal-social**, fortaleció la interacción con sus pares, la participación en experiencias colectivas, el seguimiento de acuerdos y la autonomía en diferentes momentos de la jornada.

Como parte del proceso de **transición al colegio**, el día viernes se inició el uso del cuaderno como una nueva herramienta de trabajo, proponiendo actividades básicas para continuar en casa con el acompañamiento de las familias. Esta experiencia busca favorecer progresivamente hábitos de responsabilidad, organización, atención, seguimiento de instrucciones y autonomía frente a pequeñas tareas, acercando a Yerad a algunas de las dinámicas que encontrará en su próximo contexto escolar. Desde el enfoque de Juan Carlos Negret, se continúa acompañando su proceso mediante experiencias significativas que le permitan construir aprendizajes desde la exploración, la expresión y la participación activa.

Durante la Semana del Amor y la Amistad se promovieron experiencias que fortalecieron los vínculos afectivos y la convivencia, mediante la elaboración de tarjetas, collages y mensajes para los compañeros, así como espacios de compartir. Estas actividades permitieron expresar sentimientos de cariño, valorar la amistad y reconocer la importancia de los otros dentro del grupo.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

Se recomienda continuar fortaleciendo en casa la lectura y el reconocimiento de palabras significativas, especialmente su nombre y el de las personas cercanas, así como propiciar juegos cotidianos de conteo, clasificación y comparación de cantidades. Es importante mantener espacios de conversación, escucha y representación gráfica que favorezcan la expresión de ideas, emociones y experiencias, fortaleciendo progresivamente sus procesos de oralidad y escritura emergente. Asimismo, se sugiere continuar promoviendo hábitos de alimentación saludable, la autonomía en las rutinas cotidianas, la autorregulación de emociones y la resolución pacífica de situaciones, brindándole pequeñas responsabilidades que fortalezcan su seguridad, confianza y disposición frente al proceso de transición al colegio.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental.
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: **JAR-SGT-FO-101**	**INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS**	FUNDACIÓN OTERO LEVANO
Fecha: **18/01/2021**		
Version: **04**		

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
Emmanuel Y 1085180647	Yda Maribel Jaraba Jaraba de 39250402	
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: ZULUAGA GRATEROL VALERIE LUCIANA	**Edad (años y meses): 5 AÑOS 1 MES**
Fecha de la entrega del informe: 30 SEPTIEMBRE DEL 2026	**Nivel: JARDIN C**

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el mes de agosto se desarrollaron experiencias significativas orientadas al fortalecimiento de los procesos de pensamiento matemático, lenguaje y comunicación, partiendo de situaciones cotidianas y cercanas a los niños y las niñas. Se promovió el conteo numérico asociado con la cantidad de elementos presentes en los diferentes espacios del aula, favoreciendo la correspondencia uno a uno, el reconocimiento de cantidades y el uso funcional de los números. En el componente comunicativo, se fortaleció la oralidad mediante conversaciones, intercambios de ideas y experiencias de expresión, así como el reconocimiento y lectura de palabras relacionadas con los nombres propios y los de sus compañeros, despertando mayor interés por el lenguaje escrito. De igual manera, se acompañaron las transiciones entre los diferentes momentos de la jornada, promoviendo la autonomía, la atención, el seguimiento de acuerdos y la disposición para participar de manera tranquila y organizada en las experiencias propuestas.

Durante el mes de septiembre se desarrollaron experiencias significativas en el marco del Open Lab de Comunicación, orientadas a fortalecer en los niños y niñas de Jardín C las diferentes formas de expresar, interpretar y construir significados. Desde el enfoque de Juan Carlos Negret, se propiciaron espacios de exploración y participación en los que los niños reconocieron el cuerpo, la oralidad, los códigos escritos y la escucha activa como lenguajes que les permiten comunicar sus ideas, emociones, experiencias y pensamientos. A través de juegos, entrevistas, representaciones gestuales, creación de mensajes y ejercicios de escucha, se favoreció la expresión espontánea, la interacción con los otros, la interpretación de mensajes y el reconocimiento de sus propias maneras de comunicar. Asimismo, se vivenció la Semana del Amor y la Amistad, mediante experiencias como la elaboración de tarjetas, collages y mensajes para los compañeros, así como espacios de compartir, fortaleciendo vínculos afectivos, la expresión de sentimientos, la solidaridad y el reconocimiento del otro como parte significativa de la vida en grupo.

2. RELACIÓN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Durante el tercer período, Valerie ha continuado destacándose por ser una niña cálida, respetuosa, empática, colaboradora y afectuosa. Mantiene vínculos significativos con sus amigas Emma, María José, Julieta y Yuli, con quienes disfruta compartir juegos, conversaciones y diferentes experiencias

cotidianas. Se muestra cada vez más segura al participar en dinámicas grupales, fortaleciendo habilidades como la cooperación, la escucha, el diálogo y el respeto por los acuerdos de convivencia.

En sus interacciones cotidianas, Valerie expresa con mayor claridad sus emociones, ideas e intereses y demuestra disposición para escuchar y comprender las perspectivas de los demás. Durante las asambleas, experiencias pedagógicas y espacios de conversación continúa manifestando curiosidad frente a las letras, los cuentos, su nombre, las palabras y las situaciones que descubre en su entorno. Sus preguntas y comentarios evidencian interés por comprender, imaginar y encontrar explicaciones a aquello que llama su atención, participando activamente en la construcción de nuevos aprendizajes.

En los momentos de alimentación, Valerie participa de manera adecuada y continúa avanzando en la aceptación de diferentes alimentos y preparaciones. Se favorece progresivamente su autonomía y la construcción de hábitos saludables, motivándola a explorar y disfrutar verduras, ensaladas, frutas y otras preparaciones ofrecidas durante la jornada.

Dentro de sus intereses actuales se mantienen las experiencias de movimiento, lectura, juego simbólico, propuestas artísticas y musicales y actividades al aire libre. Disfruta especialmente del parque, la cancha, el gimnasio y la biblioteca, espacios en los que participa con entusiasmo, alegría y seguridad. Sus juegos predilectos continúan vinculados al movimiento, como correr, saltar, montar triciclo y asumir diferentes retos motores, al igual que las dinámicas grupales en las que puede imaginar, crear y compartir con sus pares.

Durante este período se evidencia en Valerie un avance progresivo en su autonomía, seguridad y capacidad para expresar lo que piensa y siente. Se muestra motivada frente a nuevos retos y experiencias, fortaleciendo habilidades que le permiten desenvolverse con mayor confianza en diferentes contextos y avanzar favorablemente en su proceso de transición hacia el colegio.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Durante el mes de agosto, presento 3 días de inasistencia por encontrarse con malestar de gripe, Valerie continuó fortaleciendo su desarrollo integral mediante la participación activa en las diferentes experiencias pedagógicas, mostrando entusiasmo, curiosidad y disposición para aprender. Se evidenció continuidad en sus procesos comunicativos, cognitivos, sociales y artísticos, mientras participaba en propuestas relacionadas con el pensamiento matemático, la oralidad y el acercamiento al lenguaje escrito. Su actitud colaboradora y su interés por compartir sus ideas favorecieron experiencias de aprendizaje significativas tanto individuales como grupales.

En la **dimensión personal-social**, Valerie continúa destacándose por su actitud respetuosa, empática y colaboradora con sus compañeros y docentes. Participa con entusiasmo en las experiencias grupales, comparte materiales y demuestra apropiación de los acuerdos de

convivencia. Se muestra dispuesta a colaborar y a escuchar a los demás, fortaleciendo sus habilidades para trabajar en equipo y resolver situaciones cotidianas mediante el diálogo.

En la **dimensión comunicativa**, Valerie continúa expresándose con claridad y seguridad en los diferentes espacios de oralidad. Participa activamente en conversaciones, comparte experiencias, formula preguntas y escucha las intervenciones de sus compañeros. Durante este mes mostró interés por reconocer y leer palabras significativas relacionadas con su nombre y el de sus compañeros, estableciendo progresivamente relaciones entre las palabras escritas y sus referentes. Estas experiencias favorecen sus procesos de lectura y escritura emergente, en concordancia con la propuesta pedagógica de Juan Carlos Negret.

En la **dimensión cognitiva**, Valerie participó con interés en experiencias de conteo numérico asociadas con elementos presentes en el aula y situaciones cercanas a su cotidianidad. Logró establecer relaciones entre número y cantidad, fortaleciendo la correspondencia uno a uno y el reconocimiento de cantidades. Se mostró curiosa y participativa al explorar diferentes objetos, comparar cantidades y compartir sus estrategias con el grupo, fortaleciendo progresivamente su pensamiento lógico-matemático.

En la **dimensión corporal**, participó con entusiasmo en las experiencias de movimiento, exploración y desplazamiento, demostrando coordinación, equilibrio y seguridad en sus acciones. Asimismo, continúa fortaleciendo su motricidad fina mediante actividades de dibujo, trazos, manipulación de materiales y utilización de diferentes herramientas, favoreciendo la precisión y coordinación viso-manual.

En la **dimensión artística**, Valerie continúa mostrando gran creatividad e imaginación en sus producciones. Disfruta explorar diferentes materiales, colores y formas para representar sus experiencias, ideas y emociones. Sus creaciones evidencian intención comunicativa, organización y disfrute por las posibilidades que ofrecen los diferentes lenguajes artísticos.

En el **proceso de transición al colegio**, Valerie cuenta con fortalezas importantes que favorecen su preparación para la siguiente etapa escolar. Su capacidad para comunicarse, escuchar, participar, colaborar y asumir responsabilidades constituye una base favorable para desenvolverse en nuevos contextos. Se continuará fortaleciendo su autonomía, la toma de decisiones, el seguimiento de instrucciones, la resolución de situaciones cotidianas y la seguridad para asumir nuevos retos. Las experiencias de conteo, oralidad, reconocimiento de palabras y participación grupal contribuyen igualmente a consolidar aprendizajes necesarios para su futura experiencia escolar.

Durante el mes de septiembre, Valerie participó en las experiencias propuestas desde el Open Lab de Comunicación, la salida pedagógica a IDARTES y las actividades de acercamiento a las dinámicas escolares, encontrando diferentes posibilidades para expresarse, explorar y relacionarse con los demás. **En la dimensión comunicativa**, participó en experiencias de oralidad, escucha, expresión corporal y exploración de códigos escritos, fortaleciendo la expresión de sus ideas, emociones y experiencias y la comprensión de diferentes mensajes. **En la dimensión cognitiva**, se vinculó a propuestas que favorecieron la atención, la interpretación, la asociación de imágenes,

símbolos y palabras, mostrando interés por descubrir diferentes maneras de comunicar y representar sus pensamientos.

En la dimensión corporal, disfrutó de las experiencias que involucraron movimiento, gestos y expresión, participando en las propuestas de exploración corporal y artística, así como en las experiencias desarrolladas durante la salida a IDARTES. **En la dimensión personal-social**, fortaleció la interacción con sus pares y maestras, la participación en actividades colectivas, el seguimiento de acuerdos y la autonomía en diferentes momentos de la jornada.

En el marco de la **transición al colegio**, se inició el uso del cuaderno como herramienta de trabajo, acompañando este proceso con actividades básicas para realizar en casa. Esta experiencia permite acercarla progresivamente a hábitos de organización, atención, seguimiento de instrucciones y responsabilidad frente a pequeñas tareas, favoreciendo una actitud positiva hacia las nuevas experiencias escolares.

Durante la Semana del Amor y la Amistad se promovieron experiencias que fortalecieron los vínculos afectivos y la convivencia, mediante la elaboración de tarjetas, collages y mensajes para los compañeros, así como espacios de compartir. Estas actividades permitieron expresar sentimientos de cariño, valorar la amistad y reconocer la importancia de los otros dentro del grupo.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

Se recomienda continuar favoreciendo en casa espacios de conversación, lectura compartida y reconocimiento de palabras significativas, especialmente su nombre y el de las personas cercanas, así como proponer juegos cotidianos de conteo, clasificación y comparación de cantidades. Es importante mantener experiencias de dibujo, creación, juego simbólico y exploración que potencien su creatividad, imaginación y expresión de ideas y emociones. Asimismo, se sugiere continuar asignándole pequeñas responsabilidades, promoviendo el seguimiento de instrucciones, la toma de decisiones sencillas y la organización de sus objetos personales, fortaleciendo su autonomía, seguridad y confianza frente a los nuevos retos y a su proceso de transición al colegio.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Cód: **JAR-SGT-FO-101**	**INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS**	FUNDACIÓN OTERO LÉVANO
Fecha: **18/01/2021**		
Version: **04**		

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

Anyeisly Grateron
66.25.966

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental.
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por: